

УТВЪРЖДАВАМ:

БОЙКА БОРИСОВА

Директор на ПГТСТ

“Гоце Делчев, град Пловдив”

ПРОЦЕДУРА

за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици за учебна 2021/2022 година

1. Групи ученици, на които може да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие

- На ученик в риск;
- На ученик с изяви дарби
- На ученик с хронично заболяване

2. Определяне на необходимост от предоставяне на допълнителна подкрепа на ученик

➤ На базата на обсъждане на информация от входните равнища по учебните предмети;

➤ На база индивидуален напредък на ученика;

➤ На база наблюдение на развитието на ученик, който среща затруднения в обучението;

➤ На база рискови фактори в развитието, след изчерпване на механизмите на общата подкрепа;

➤ На база рискови фактори в развитието, които налагат допълнителен ресурс за подкрепа, включително междуинституционална работа;

➤ На база области на изяви дарби и способности на ученика

➤ На база здравословно състояние, когато то влияе неблагоприятно върху обучението на ученика

➤ След предоставена обща подкрепа, която не е отчела резултат, и след като родителят е бил запознат с необходимостта от извършване на оценка на потребности на ученика.

3. Оценка на индивидуалните потребности на ученика за предоставяне на допълнителна подкрепа.

➤ Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се **предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности.**

➤ Оценката се извършва от **екип за подкрепа за личностно развитие** на ученика, утвърден със заповед на директора на училището за конкретния ученик. (ЕПЛР)

➤ Оценката на ученик в риск извършва от педагогически съветник, логопед, класен ръководител, учители, преподаващи на ученика.

➤ Оценката на ученик с изявени дарби се извършва от педагогически съветник, логопед, класен ръководител, учители, преподаващи на ученика, външни специалисти, които работят с ученика.

➤ Оценката на ученик с хронично заболяване се извършва от педагогически съветник, логопед, класен ръководител, учители, медицински специалист в здравния кабинет.

➤ Оценката се извършва индивидуално от всеки член на (ЕПЛР), който попълва своята част в **Карта за оценка**. Вписва се общо становище за функционирането на ученика и за необходимата допълнителна подкрепа.

➤ Изготвя се **План за подкрепа** на ученика.

4. Стъпки за предоставяне на допълнителна подкрепа:

➤ Определена е потребност от страна на учител и/или друг педагогически специалист от допълнителна подкрепа на даден ученик.

➤ Прави се екипна среща между учител и педагогически специалисти, на която се обсъжда информацията за обучението/развитието на ученика, както и причините за насочване на ученика към допълнителна подкрепа. На срещата се прави преглед на наличната информация - работни тетрадки, материали от портфолио, резултати от ранно оценяване, други данни - и се формулира **обща препоръка за: предоставяне на обща подкрепа** (с мотиви за това) или **за извършване на оценка за допълнителна подкрепа** (с мотиви за това). Родителят присъства на тази среща и изразява становище относно препоръката.

➤ При препоръка за допълнителна подкрепа, която родителят е приел, от него се

изисква предоставяне на статуси от изследвания/консултации, медицински документи, както и такива, имащи отношение към обучението и образованието на детето.

➤ След предоставянето на исканата документация родителят подава заявление до директора на училището за предоставяне на допълнителна подкрепа.

➤ Директорът сформира със заповед Екип за подкрепа на личностното развитие и стартира Оценката на потребностите на ученика.