

УТВЪРЖДАВАМ:

БОЙКА БОРИСОВА

Директор на ПГТСТ

„Гоце Делчев”, град Пловдив

ПРОЦЕДУРА

*за предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие при ученици
за превенция на насилие и преодоляване на проблемно поведение за учебна
2021/2022 година*

1. Определяне на необходимост от обща подкрепа при наличие/за превенция насилие и преодоляване на проблемно поведение на ученик

- След обсъждане, насочване и определяне от класен ръководител;
- След обсъждане, насочване и определяне съвместно с педагогическия съветник; социален работник, образователен медиатор
- След обсъждане, насочване и определяне от учители, преподаващи на ученика;
- По инициатива на родител;
- По заявка на самия ученик;
- По заявка на Директора на институцията

2. Групи ученици, на които може да се предостави обща подкрепа за превенция на обучителни затруднения

- За ученик с поведение, изразяващо се в проява на насилие/тормоз към други ученици;
- За ученик с недобра учебна дисциплина, влияеща отрицателно върху работния процес в класа/групата;
- За ученик, провокиращ и участващ в конфликтни ситуации, пречещи на добрата психологическа среда в класа/групата;
- За ученик с наложена санкция по чл. 199, ал. 1 от ЗПУО;

3. Видове дейности за обща подкрепа при превенция на насилие и преодоляване на проблемно поведение .

3.1 Оказване на психологическа подкрепа към ученици, педагогически специалисти и родители, която се осъществява от педагогическият съветник:

- създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на тормоза и насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
- извършване на групова работа с деца или ученици и/или кризисна интервенция;
- работа със средата, в която е детето или ученикът – семейството, връстниците.

3.2. Прилагане на една или повече от следните дейности за въздействие върху вътрешната мотивация на ученика:

- **обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;**

Дейността се прилага в случай на необходимост от изясняване на възникнал конкретен проблем. Класният ръководител осъществява разговор с ученика за установяване на причините, довели до възникването на проблема, при спазване на етичния кодекс на училищната общност. Класният ръководител съвместно с ученика, определя дейности, които да доведат до преодоляване на проблема и оказва подкрепа на ученика за осъществяване тези дейности.

- **използване на посредник при решаване на конфликт в училище;**

Дейността се осъществява в училището от подготвен за разрешаване на конфликтни ситуации учител, социален работник или педагогически съветник, който не е страна в конкретния конфликт и който посредничи между страните в конфликта с цел разрешаването му. Посредникът в конфликта провежда разговор с всички страни за установяване на причините, довели до възникването му, при спазване на етичния кодекс на училищната общност. След изясняване на причините за възникването на конфликта ученикът или учениците получават подкрепа от посредника за разрешаването му. За целта на изслушването се попълва протокол.

- **консултиране на детето или ученика с психолог;**

Дейността се осъществява по препоръка на учителите, на класния ръководител или на друг педагогически специалист. Тя се извършва след наблюдение на детето или ученика в процеса на обучението в училището и установяване на необходимост от провеждане на

консултации с педагогическият съветник. Консултациите се провеждат въз основа на потребностите на ученика.

➤ **създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;**

Деятелността се осъществява по препоръка на класния ръководител или на друг педагогически специалист. Деятелността се извършва след наблюдение на ученика в процеса на обучението и в дейността на училището и установяване на необходимост от включване в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти. Групите се организират в училището, а при необходимост се привличат и външни специалисти.

➤ **насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;**

Деятелностите се осъществяват по препоръка на учителите в класа/групата, на класния ръководител или на друг педагогически специалист. Те се извършват след наблюдение на ученика в процеса на обучението и установяване на необходимост от насочване към занимания, съобразени с неговите интереси. Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми – клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор и други, и включват дейности: дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство; дейности, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

➤ **индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);**

Деятелността се осъществява от личност по избор на ученика, която той приема и уважава и която е изразила съгласие за участие в индивидуалната му подкрепа. Индивидуалната подкрепа на ученика може да бъде осъществена от учител от училището, от лице от семейството, от близък на ученика или от обществено изявена личност, на която ученикът има доверие или която представлява пример за него и спомага за развитието на силните му страни и за цялостното му личностно развитие.

Класният ръководител на ученика организира осъществяването на индивидуалната подкрепа, за което информира и изисква писменото му информирано съгласие.

➤ **участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;**

Дейността е свързана с определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи и се осъществява по желание на ученика след избор на такива инициативи от училището.

➤ **други дейности, определени в правилника за дейността на институцията;**

4. Участие на учители, педагогически специалисти, социален работник, координатор, Директор, образователен медиатор

➤ Обсъждат и определят потребности и дейности за предоставяне на обща подкрепа за превенция на проблемно поведение на ученик:

➤ Учители, класен ръководител, родител, Координатор определят дейности за обща подкрепа след налагане на санкция по чл. 199, ал. 1 от ЗПУО;

➤ За всички предприети с учениците за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне със затрудненията им с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието в дейността на институцията и с поведенческите им прояви класният ръководител информира родителя, който е длъжен да съдейства и да подпомага учителите и другите педагогически специалисти при реализирането на дейностите.

➤ При отказ от страна на родителя да съдейства и да подпомага реализирането на дейностите по 3.2. директорът има право на институцията писмено да сигнализира дирекция „Социално подпомагане“ по настоящия адрес на ученика за предприемане на действия при необходимост при условията и по реда на Закона за закрила на детето.

5. Продължителност на дейностите за обща подкрепа

➤ В зависимост от заявката, мотивацията за доброволно/недоброволно участие на ученика, потребности, динамика в процеси на комуникация, консултиране, ангажираност на родители и различни други специфични фактори, при отчитане на активната в училище образователна среда.

➤ Когато Дейностите от общата подкрепа за целите на превенцията на насилието и преодоляване на проблемното поведение, съответно: - **консултиране** ученика с *педагогическият съветник*; - **създаване** на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин; - **насочване** на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности; -

➤ В случаите, когато ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в развитието му, класният ръководител на ученика запознава родителя за необходимостта от

извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученика. (процедура за допълнителна подкрепа)

6. Стъпки за предоставяне на обща подкрепа:

➤ Налице е ученик с индикации или установено проблемно поведение. Състояло се е изслушване на ученика, за което е съставен протокол. Състояло се е информирание и обсъждане с родител.

➤ Учител/и, самостоятелно или екипно с друг педагогически специалист, Координатор, социален работник правят обсъждане и анализ и идентифицират необходимост от предоставяне на обща подкрепа за целите на преодоляване на проблемното поведение на ученика:

➤ По време на обсъждането определят съответни дейности от общата подкрепа, описани в т. 3.

➤ За резултатите от обсъждането и взетото решение се информира родителя;

➤ Класният ръководител или учителят на група прави доклад до директора, в който мотивирано предлага към съответния ученик/ци да бъдат приложени конкретни дейности за превенция;

➤ Въз основа на докладите на Класния ръководител, учител, директорът издава заповед за определяне на учениците и на условията за провеждане на дейностите по график, изготвен от Координатора.(в случаите, когато дейностите в полза на паралелката и училището са в учебно време).

➤ След 3 месеца се прави преглед на резултатите от осъществените дейности за обща подкрепа. Прещенява се необходимостта от продължаване/актуализиране на мерките в зависимост от постигнатите резултати и/или дали класният ръководител да запознае родителя с необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученика (за допълнителна подкрепа според групите ученици, на които може да се предостави такава – *Вж Процедура за допълнителна подкрепа*)

➤ Дейностите се описват в дневника на класа - в раздел „Дейности за обща подкрепа”.