

Утвърдил.....  
Директор: / Бойка Борисова /

# **ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ 2020-2021 г.**

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищно образование

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Програмата е приета на Педагогически съвет № 15/14.09.2020 г.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ПГТ”Г. Делчев” за превенция на ранното напускане на образователната система са:

- ❖ **СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013 – 2020)**
- ❖ **ПЛАН ЗА 2016- 2017 Г. ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013- 2020)**
- ❖ **СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020)**
- ❖ **ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020 )**
- ❖ **НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020)**
- ❖ **НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 ГОДИНА**
- ❖ **РАМКОВА ПРОГРАМА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ БЪЛГАРСКОТО ОБЩЕСТВО /2010 – 2020 Г./**
- ❖ **НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА Р БЪЛГАРИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ /2012 – 2020 Г./;**
- ❖ **КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;**
- ❖ **ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ;**
- ❖ **НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;**
- ❖ **НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 Г.**
- ❖ **МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ЗАДЪРЖАНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ.**
- ❖ **ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТ ОТПАДАНЕ**

## **Настоящата Програма, конкретизира изброените аргументи от стратегическите и нормативни документи в три основни направления за дейност:**

### **1. Превенция на преждевременното напускане на училище в**

ПГТСТ"Г. Делчев" чрез:

- Анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система от Ръководство, Координатор, Педагогически съветник, Класни ръководители, Комисии за личностна подкрепа на учениците, екипи по обхват.

- Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях от Координатор, Педагогически съветник, Класни ръководители, Комисии за личностна подкрепа на учениците, екипи по обхват.

- Планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане от Ръководство, Координатор, Педагогически съветник, Класни ръководители, Комисии за личностна подкрепа на учениците, екипи по обхват.

### **2. Интервенция срещу преждевременното напускане на училище чрез:**

- Индивидуален подход чрез комисиите за личностна подкрепа за всеки ученик
- Повишаване участието и ангажираността на родителите.
- Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество
- Кариерно ориентиране и консултиране.
- Междуинституционално сътрудничество
- Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната

система на преждеременно напусналите я;

- Завръщане на преждеременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение: дистанционна, вечерна, задочна, кореспондентска;

- Популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове; работа по проекти.

- Създаване на възможности за самостоятелно учене, с цел признаване на резултати;

- Кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.

- Система за взаимодействие между ученици, родители и медицински лица, ежегоден инструктаж за взаимодействие с медицинското лице в училище

- Система за признание и подкрепа при успешни поведения при учене и общуване за времето на учебния процес- поощрения, награди, заповеди, ученическо самоуправление и др

### **3. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на училище**

# **I. Обосновка на училищната програма.**

## **1.Необходимост от настоящата програма за превенция**

В Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020), преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидизиране на резултати от неформално обучение и формално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилия им за справяне с това явление.

## **2. Рискове от преждевременното напускане на училище:**

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят подобър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средно срочен и дългосрочен план.

## **3. При изготвянето на училищната програмата се отчитат:**

- ❖ Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду
- ❖ им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни; Ръководство, учители, ученици, родители
- ❖ Сътрудничество в образователната институция за насърчаване на
- ❖ позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;
- ❖ Координираните мерки на всички нива, включване на външни партньори- РУ, ОЗД, Полиция, ОКБППМН, и др ;
- ❖ Участие на екипи от педагози и Педагогически съветник в работата по Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- ❖ Проследяване на напредъка на екипната работа за ученика на ниво училище.

## **II. ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИ КОНКРЕТНО ОТ НАШЕТО УЧИЛИЩЕ:**

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

### **1. Социално-икономически причини:**

- ❖ Слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище, като семейни ценности, слаб родителски контрол;
- ❖ Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите на ученика;
- ❖ Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра в семейството;
- ❖ Използване на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);
- ❖ Трудова миграция на родителите.

### **2. Образователни причини;**

- ❖ Невъзможност за обучение в желана професионална паралелка;
- ❖ Затрудненията при усвояване на учебния материал, умения за учене; Слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание /нежелание да се посещава училище; Продължителни пропуски на учебен материал.

### **3. Етнокултурни причини;**

- ❖ По-ранното стъпване в брак;
- ❖ По-ниска ценност на образованието;
- ❖ Затруднения при следване на правила във формална група

### **4. Институционални причини;**

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система.

Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно.

### **5. Причини, свързани със здравния статус;**

#### **Психологически причини:**

- ❖ Чувство за неуспех;
- ❖ Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си;
- ❖ Самовъзприемане: „нямах късмет“, усещане за ограничен контрол върху събитията;
- ❖ Наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;
- ❖ Състояния, заболяване по смисъла на МКБ 10

#### **Физически причини:**

- ❖ Хронични заболявания по смисъла на МКБ 10.
- ❖ Претърпян инцидент и продължително боледуване по смисъла на МКБ 10.

### **III. Политики и мерки в ПГТСТ ”Гоце Делчев” при така формулираните причини и риск за отпадане на ученик:**

#### **A: Общи - с цел превенция**

1. **Публичност и прозрачност на цялостната политика** - чрез интернет страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики, издаване на брошури, публикации на сайта на училището, с цел превенция.

2. **Обратна връзка** с родители, педагогически съветник, класни ръководители, ученици и учители с цел превенция

- **Приемственост** – чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави историята на училището и всички приоритети в развитието на образователната институция ПГ по транспорт ”Гоце Делчев”

- **Идентифициране на рисковите фактори** – доклад анализи на педагогически съветник и класни ръководители. в рамките на комисиите за личностно подпомагане. Политиките и мерките, които ПГТ”Г. Делчев” предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

3. **Ясна и публично изяснена система** за взаимовръзка и взаимодействие с други институции- РИО Пловдив, МВР, Отдел за закрила на детето, Социално подпомагане, Центрове за личностна подкрепа и др..

4. **Конкретни мерки и дейности, залегнали в плана и стратегията на училището и останалите програми и планове за достигане на цели, свързани с превенция отпадане на ученици от училище:**

- ❖ Управление на информацията за преждевременно напусналите училище. Изготвяне на база данни от класните ръководители и координатора на ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/в рамките на процедурата за обща и допълнителна личностна подкрепа/;
- ❖ Координиране действията на класните ръководители с тези на Координатора на училището, Обществения съвет и училищното ръководство;
- ❖ Квалификация на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;
- ❖ Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
- ❖ Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
- ❖ Създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
- ❖ Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;

- ❖ Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- ❖ Участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
- ❖ Други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.
- ❖ Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище
- ❖ Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху юношите в училище чрез създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда – медиен център (вестник, интернет групи, сайт и др.).
- ❖ Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
- ❖ Превръщането на училището в приятно и желано място за учениците чрез използване на иновативни методи и форми за предаване,
- ❖ Преподаване и научаване на учебни знания и осигуряване на подходяща интерактивна среда в нови модели на класни стаи и места за извънучебни занимания;
- ❖ Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост:
- ❖ Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането;
- ❖ Провеждане на беседа с тези ученици за установяване на проблема с педагогическия съветник;
- ❖ Подготовка на учениците за продължаване на образованието - професионалното ориентиране на учениците, завършващи основно и средно образование, съобразно техните интереси и възможности.
- ❖ Организиране на среща между учениците от 8, 9, и 12 клас с експерти от регионалната служба по заетостта, районен инспектор и инспектор ДПС на МВР;
- ❖ Осигуряване на кариерно консултиране и ориентиране с участието на Кариерния център към РУО 8 -12 клас
- ❖ Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.Прозрачност на правилата.
- ❖ Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация при учениците чрез целенасочена образователно – възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности;
- ❖ Извънкласни дейности за превенция на поведението при ученици в обща и допълнителна подкрепа;
- ❖ Провеждане на дискусии с ученици по предложените от тях теми, засягащи актуален проблем; индивидуални и групови
- ❖ Възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, да бъдат мотивирани и успешни ;
- ❖ Гражданско образование и работа с родителската общност – индивидуални, по класове
- ❖ Организиране на Дарителска кампания;
- ❖ Утвърждаване на превантивна възпитателна работа в училище с отстранените от час ученици.
- ❖ Здравно образование и възпитание – лекции, беседи, семинари свързани с обучението на учениците по: наркомания, алкохол, тютюнопушене. сексуално образование, превенция на насилие и тормоз, правна грамотност, финансова грамотност, патриотично възпитание, превенция на тероризма, превенция и противодействие на тероризма и предпазване от СПИН в рамките на Час на класа

- ❖ Продължаване на превантивната възпитателна работа на класните ръководители като дейностите се интегрират с цел оказване на помощ с общинския професионално-консултативен кабинет, с Комисията за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни /МКБППМН/;
- ❖ Поставянето на приоритет в работата на класните ръководители формирането на личностни умения при учениците за адекватно социално поведение в съвременните динамични обществено-икономически условия.
- ❖ Извънкласни и извънучилищни дейности;
- ❖ Активно участие на ученическия съвет:
  - участие при планиране дейността на часа на класа;
  - създаване съвместно с класния ръководител условия за личностна изява на всеки ученик;
  - организиране на творчески и спортни дейности с общ интерес;
  - тясно сътрудничество между училището и семейството при превантивната работа с ученици, застрашени от негативни влияния (хазарт, секти, наркомания, употреба на алкохол и тютюнопушене).
- ❖ Спазване на наредба за приобщаващо образование
  - Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в такъв координационен механизъм; -
  - Формиране на екипи за личностна подкрепа за разработване на дейностите по превенция от отпадане и залагането им в комплексната планираща и отчетна документация
  - Формиране екипи по обхват

## **Б:Конкретни- според ситуацията:**

**1. Трудова миграция на родителите.** Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

**Мерки:** Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с родителите, попечителите на изоставените ученици.

При необходимост включване на екип по обхват, отдел „Закрила на детето“. инспектор МВР, Районен кмет и др..

При противообществени прояви на тези ученици – МКППМН. Настойничество от страна на значим възрастен или съученик.

При необходимост обща подкрепа от конкретен преподавател- посещаване на часове за консултация по предмета.

**2. Липса на грижи** от страна на изоставени деца за по-малките братя и сестри, както и за болни членове на семейството;

**Мерки:** При необходимост включване на екип по обхват, отдел „Закрила на детето“. инспектор МВР, Районен кмет и др..

При противообществени прояви на тези ученици – МКППМН, : Оказване на социална помощ – чрез дарения, както и получаване на социални стипендии.

Настойничество от страна на значим възрастен или съученик.

При необходимост обща подкрепа от конкретен преподавател- посещаване на часове за консултация по предмета.



**3. Недостатъчна образованост на родителите** и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в не контролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, не проверяване на изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи;

*Мерки:* Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване в училище; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник и мотивиране и приобщаване към училищната общност. Комисия за допълнителна личностна подкрепа на ученика.

При необходимост включване на екип по обхват, отдел „Закрила на детето“. инспектор МВР, Районен кмет и др..

При необходимост обща подкрепа от конкретен преподавател- посещаване на часове за консултация по предмета.

**4. Чести конфликти между агресивни родители** – побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

*Мерки:* В най-честите случаи училището се превръща в единствено защитено място за ученика и класният ръководител, педагогическия съветник поемат грижите за него в образователната институция, по необходимост се ангажират ръководство Система за взаимодействие между ученици, родители и медицински лица, ежегоден инструктаж за взаимодействие с медицинското лице в училище

При необходимост включване на екип по обхват, отдел „Закрила на детето“. инспектор МВР, Районен кмет и др..

При необходимост обща подкрепа от конкретен преподавател- посещаване на часове за консултация по предмета.

**5. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.**

*Мерки:* Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тийнейджърите за сексуалното им развитие, както и включването им в обучителни семинари и лекционни курсове, залягане в тематичните разпределения на актуални за младежкото развитие теми; осигуряване на възможност за продължаването на прекъсналите училище в самостоятелна форма на обучение.

При необходимост включване на екип по обхват, отдел „Закрила на детето“. инспектор МВР, Районен кмет и др..

**6. Възможно е нежелание на родителите** детето да ходи на училище поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици от центъра на града; по-ниска самооценка, невъзможност за прибиране в населеното място – загубване на детето.

*Мерки:* - Училищна политика за справяне с тормоза, Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на ученици от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина, деца жертви на насилие или с хронични заболявания. Политика за приемане на различния в групата – ниво клас и училище. Психологическа подкрепа, тясна връзка с родители, настойници.

Система за взаимодействие между ученици, родители и медицински лица, ежегоден инструктаж за взаимодействие с медицинското лице в училище

Система за признание и подкрепа при успешни поведения при учене и общуване за времето на учебния процес- поощрения, награди, заповеди, ученическо самоуправление и др

За всички останали случаи се работи индивидуално спрямо ученика, в съответствие със Закона ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ, НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ и в съответствие с националните политики и стратегии

#### IV. Политики за компенсиране на ефекта от преждевременното напускане на училище

1. Външни, вътрешни обучения на педагозите, самообучения.
2. Системна работа на Различните комисии в гимназията относно прием на ученици, допускане на изпити, работа по личностно подпомагане и разработване на програми, планове и стратегия на училището и др.
3. Обратна връзка между отделните звена в Гимназията.
4. Поддържане и актуализиране на различни форми и възможности за обучение.
5. Обратна връзка и системно общуване с ангажираните по преждевременно напускане на ученици от училище външни за училището институции.
6. Сътрудничество между всички пряко ангажирани институции, неправителствен сектор и училищната общност.

#### V. План за изпълнение на програмата

Мерки за реализирането на политиките	Отговорник	Срок	Индикатори
<b>1. Мерки за превенция на преждевременното напускане на училище</b>			
1.1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на отсъстващи ученици, тяхно преместване- справки, писма, протоколи	Кл. Ръководители Координатор Социален работник	2020/2021 г.	Брой отсъствия Преместени ученици
1.2. Повишаване на интереса на учениците към работа в екип, чрез участие в училищни кампании. Отбелязване на спортни празници, патронен празник, благотворителни мероприятия.	Кл. ръководители	2020/2021 г.	Брой проведени кампании Брой участвали ученици
1.3 Планиране и осъществяване на контрол за редовно вписване на отсъствията в електронния дневници подаване на данните към регистъра за движение на ученици	Директор	2020/2021 г.	Брой извършени проверки
1.4. планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класните ръководители. Анализ и оценяване на рисковите фактори за отпаданена ученици със слаб успех, лоша дисциплина, отсъствия, набелязани мерки от класните ръководители.	Директор	2020/2021 г.	Брой извършени проверки
1.5 Работа по национални програмии проект, като мярка за	Директор Комисия по	2020/2021 г.	Бр. написани програми

осигуряване на качествено образование.	разработване на проекти		Брой обхванати ученици
1.6.Организиране на извънкласни и извънучилищни дейности	Класни ръководители Координатор	2020/2021 г.	Брой обхванати ученици
<b>2.Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитието на личността на всяко дете и учени, и предотвратяване на преждевременно напускане на училище.</b>			
2.1.По голяма атрактивност на преподавания материал.	Учителите	2020/2021 г.	Брой извършени проверки
2.2.Планиране и реализиране на добри практики с други училище, работа по проекти.	Учителите	2020/2021 г.	Брой практики
2.3.Анализ на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати	Учителите	2020/2021 г.	Резултати от обучението
2.4.Анализ на движението на ученици причини за тяхното напускане.	Класните ръководители	2020/2021 г.	Брой напуснали и отпаднали ученици
<b>3. Политики за интервенция на преждевременното напускане на ученици</b>			
3.1. Включване на родителската общност, повишаване на на активността и и сътрудничеството с училищно ръководство.	Класни ръководители УС	2020/2021 г.	Бой инициативи
3.2. Сътрудничество с институции: МВР, Дирекция социално подпомагане, Кметства, ОББПМН, Домове за настаняване на деца и юноши	Директор Координатор	2020/2021 г.	Брой срещи, писма
<b>4.Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество</b>			
4.1. Планиране на дейности от класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране	Класни ръководители Педагогически съветник	2020/2021 г.	Брой проведени срещи
4.2. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици.	Класни ръководители Педагогически съветник, УС	2020/2021 г.	Брой инициативи
<b>5.Дейности и мерки по изпълнение на МПС 100/08.06.2018 г. на Министерски съвет</b>			
5.1. Предприемане на мерки за обхващане в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.	Екипи за обхват Класни ръководители Координатор	2020/2021 г.	Брой мерки
5.2. Предлагане на мерки за реинтеграция в образователната система на идентифицираните	Екипи за обхват Класни	2020/2021 г.	Брой мерки

ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст, отпаднали ученици	ръководители Координатор		
5.3. Предлагане на мерки за превенция на включените в образователната система, идентифицирани чрез ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст, отпаднали ученици. Определяне на комплекс от мерки на застрашените от отпадане ученици.	Екипи за обхват Класни ръководители Координатор	2020/2021 г.	Брой мерки
5.4. Предложения за налагане на наказания от компетентните органи за неспазване на задълженията на родите по ЗЗД и ЗПУО	Директор	2020/2021 г.	Брой санкции
5.5. Предложения за предоставяне на семейни помощи в натура	Директор	2020/2021 г.	Брой помощи в натура
5.6. Изпълнение на други дейности и ангажименти по механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	Отговорни лица	2020/2021 г.	Брой дейности