

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ И СТРОИТЕЛНИ
ТЕХНОЛОГИИ "ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ" – ПЛОВДИВ
Ул. "Арх. Камен Петков" № 1 тел: 0895412543, e-mail: 1690273@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

инж. ВИОЛЕТА ВЕЛИЧКОВА



ОДОБРЯВАМ:

Председател Общ.съвет

БИЛЯНА БЕЛЕВА

ПРАВИЛНИК ЗА ДЕЙНОСТТА НА ПГТСТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ПЛОВДИВ учебна 2026/2027 година

Приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 13/ 11.09.2026 г. и
утвърдена със Заповед № РД-10-1541 /14.09.2026 г. на Директора на гимназията

Съгласувана с Обществен съвет с Протокол №5/11.09.2026г.

СЪДЪРЖАНИЕ

ЧАСТ ПЪРВА. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Глава първа. Устройство и статут

Глава втора. Структура, състав и управление на училището

Глава трета. Области дейност

Раздел I. Органи управление и контрол

Раздел II. Органи за съуправление

Раздел III. Помощно-консултативни органи

Глава четвърта. Участници в образователния процес

Раздел I. Деца и ученици

Раздел II. Подкрепа за личностно развитие на учениците

Раздел III. Санкции на учениците

Раздел IV. Родители

Раздел V. Учители и други педагогически специалисти

Раздел VI. Повишаване квалификацията на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

Раздел VII. Кариерно развитие на педагогическите специалисти

Раздел VIII. Класни ръководители

Раздел IX. Дежурни учители

ЧАСТ ВТОРА. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Глава първа. Училищно образование

Глава втора. Училищна подготовка

Глава трета. Учебен план

Глава четвърта. Организация на дейностите в училищното образование

Глава пета. Форми на обучение

Глава шеста. Оценяване на резултатите от ученето

Глава седма. Институционални програми

Глава осма. Задължителна училищна документация в училището

Глава девета. Безопасни и здравословни условия на обучение, възпитание и труд

Глава десета. Правила за провеждане на ученически екскурзии и извеждане на децата - ученици от ПГТСТ „Гоце Делчев“ в учебно и неучебно време

ГЛАВА ПЪРВА ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Глава първа. Устройство и статут

Чл. 1 (1) Този правилник урежда устройството, функциите, организацията, управлението и финансирането на ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив, свързани с осигуряване на правото на училищно образование.

(2) Правилникът се прилага и е задължителен за цялата училищна общност – участниците в образователния процес – учениците, учителите, директора и другите педагогически специалисти, родителите, както и непедагогическите специалисти.

Чл. 2. Цел на настоящия правилник е да приведе в съответствие със Закона за предучилищното и училищно образование и държавните образователни стандарти

правилника за дейността на *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив.

Чл. 3. (1) *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив е юридическо лице по смисъла на чл. 29. (1) от ЗПУО, на бюджетна издръжка съгласно ЗДБРБ и е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити към община Пловдив.

(2) Седалището и адресът на управление са: гр. Пловдив, ул. „Арх. Камен Петков“ №1 .

Чл. 4. Наименованието на училището включва име и означение на вида му (по чл. 38, ал. 1, чл. 42, ал.2 от ЗПУО).

Чл. 5. (1) *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив има обикновен собствен печат и печат с изображение на държавния герб.

(2) Училището има идентификационен код по БУЛСТАТ.

Чл. 6. *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив осъществява своята дейност въз основа на принципа на автономията и в съответствие с нормативните актове, като:

1. определя свои политики за развитието си в съответствие със законите на страната;
2. урежда устройството и дейността си в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
3. избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование;
4. определя свои символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура.
5. участва в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

(2) Автономията на училището включва и правото на училището да избира и съставя свои училищни учебни планове, да разпределя учебната програма в зависимост от потребностите на учениците, да определя учебните предмети и да разработва учебните програми в случаите, предвидени в ЗПУО.

Чл. 7. (1) Статутът на училището е *неспециализирано средно училище с дневна форма на обучение*,

2. *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив е държавно училище, в което се обучават ученици от VIII до XII клас.

3. Обучението се осъществява на една смяна.

Чл. 8. Учебните занятия се провеждат съобразно утвърдената със заповед на директора седмично разписание за периода (срока).

Чл. 9. Часът на класа се включва в седмичното разписание на учебните занятия и извън броя на задължителните учебни часове.

Чл. 10. Допълнителният час на класа съгласно Наредба №1 от 21.08.2007 на МОН чл.13, ал.1. се определя с график на директора

Чл. 11. (1) Седмичното разписание се съобразява с Наредба № 10 от 19.06.2014 г. за здравните изисквания при изготвяне и спазване на седмичните учебни разписания на министерството на здравеопазването. Утвърждава се от директора на училището не по-късно от три дни преди започване на всеки учебен срок. Представя се в РУО до 10 дни след началото на всеки учебен срок. Всяка наложителна промяна в разписанието се утвърждава от РУО до 5 дни след нанасянето ѝ.

2. Временни размествания в седмичното разписание на часовете се извършват единствено от техническият организатор при определени обстоятелства (отсъствия на учители поради болест, законово установен отпуск, при аварийни ситуации и др.) и се утвърждават със заповед на директора.

3. Временните размествания в седмичното разписание се поставят на информационните табла в училище.

Чл. 12. (1) Продължителността на учебния час е 45 минути за учениците от VIII до XII клас.

1. Почивките между учебните часове са по 10 мин., а след третия час – 20 мин.

2. Учебният ден започва: сутрин от 08.00 часа до 15.15 часа.

3. График на учебните занятия

час	
1	08.00-08.45
2	08.55-09.40
3	09.50-10.35
4	10.55-11.40
5	11.50-12.35
6	12.45-13.30
7	13.40-14.25
8	14.30-15.15

4. Часовете по учебна практика са с продължителност 45 мин., а по производствена – 60 мин. и се провеждат по график, утвърден от Директора на гимназията със седмичното разписание.

5. Последователни учебни часове по учебна или производствена практика се организират без почивка между тях.

6. При повече от 3 последователни учебни часа по учебна или производствена практика за деня, задължително след третия час се осигурява почивка не по-малка от 20 минути и не повече от 30 мин.

7. Последователни учебни часове могат да се организират без почивка между тях по решение на ПС на гимназията и за организиране и провеждане на часа за спортни дейности.

Чл. 13. (1) Обучението по общообразователни учебни предмети се осъществява чрез:

1. задължителна подготовка и задължително избираеми учебни предмети, организирани съобразно възможностите на училището и интересите на учениците от XII клас;

2. Обучението по отраслова професионална подготовка се осъществява чрез:

1. избираеми учебни предмети, организирани съобразно възможностите на училището и интересите на учениците от VIII до XI клас;

3. Обучението по специфична професионална подготовка се осъществява чрез:

1. избираеми учебни предмети, организирани съобразно възможностите на училището и интересите на учениците от VIII до XI клас;

4. Обучението по разширена професионална подготовка се осъществява чрез:

1. избираеми учебни предмети, организирани съобразно възможностите на училището и интересите на учениците от VIII до XI клас;

5. училищен учебен план за всяка паралелка и за всички класове, който се разработва за всяка учебна година – за класовете VIII до XII класове и се съхранява най-малко 50 години;

6. учебни програми за задължителна подготовка;

7. учебни програми за разширена професионална подготовка и по учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие у

децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети, се утвърждават от директора на училището.

Чл. 14 (1) Обучението в *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив се провежда на книжовен български език. Усвояването на книжовния български език е задължително за всички деца и ученици.

(2) Учителите са длъжни да преподават на български език и да подпомагат децата и учениците при овладяването и прилагането на книжовно езиковите му норми при обучението по всички учебни предмети, с изключение на чужд език.

Чл. 15 Учениците ползват правото си на безплатно образование, безплатно ползване на училищната база, правото на безплатна педагогическа консултация, отнасяща се до учебния процес и професионалното им ориентиране, на морално и материално стимулиране.

Чл. 16. (1) Училищното образование в *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив е светско.

(2) Не се допуска налагането на идеологически и/или религиозни доктрини.

Чл. 17. Училището осъществява своята дейност в съответствие с Конституцията на Република България, Кодекса на труда и българското трудово законодателство; Закона за предучилищно и училищно образование и другите нормативни актове и документи, отнасящи се до образованието, Правилника за дейността на училището.

Чл. 18 (1) Училищното образование училището осигурява безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти при условия и по ред, определени от Министерския съвет.

(2) Учебниците и учебните комплекти, които се предоставят за безвъзмездно ползване на учениците, се избират от учителите, които преподават по учебния предмет в съответния етап от степента на образование, след съгласуване с Обществения съвет.

Чл. 19. (1) ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив има право да:

1. притежава собствено недвижимо и движимо имущество и да се разпорежда с него;
2. предоставя собственото си имущество под наем, да извършва педагогически услуги и учебно- тренировъчна дейност, ако това не е във вреда на възпитателния и образователния процес и ако са спазени санитарно-хигиенните изисквания.
3. се разпорежда самостоятелно с бюджетните си средства;
4. патентова и продава продукти от своята дейност;
5. определя вътрешната си организация;
6. избира начина на приемане на децата и учениците в съответствие с нормативните актове;
7. определя организацията, методиката и средствата на обучение и възпитание;
8. издава документи за завършен клас и степен на образование;
9. се сдружава с юридически лица от страната и чужбина, без да нарушава държавните интереси.

2. ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив носи отговорност

1. изпълнението на държавните образователни стандарти, засягащи дейността им;
2. създаването на условия за опазването на живота и укрепване здравето на децата и учениците по време на обучението и възпитанието им, както и на територията си;

3. законосъобразното изразходване на бюджетните средства и опазването на материално-техническата си база;

4. извършването на дейности и прояви, които противоречат на законите в страната, ограничават правата и свободите на личността или нарушават образователно-възпитателния процес.

Чл. 20. (1) Приемането на ученици се извършва съгласно ЗПУО.

2. Приемането и записването на ученици в дневна форма на обучение се извършва въз основа на следните документи:

1. Заявление до директора на училището;
2. Удостоверение за раждане – копие;
3. Свидетелство за основно образование, при записване в VIII клас, при записване в IX, X и XI клас – копие на личен картон и училищен учебен план, по който се обучавал ученикът в предходното училище.
4. Удостоверение за преместване.
5. Карта за предварителен медицински преглед.

Чл.21. На завършилите определен клас и степен на образование училището издава предвидените от ЗПУО и в Наредбата за информация и документите за системата за предучилищното и училищното образование удостоверения, диплома за средно образование и свидетелство за професионална квалификация.

Чл.22. Учениците ползват правото си на безплатно образование, безплатно ползване на училищната база, безплатни педагогически консултации предвидени в график и утвърдени от директора.

Чл.23. Екскурзиите се организират съгласно Наредба за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

ГЛАВА ВТОРА.

СТРУКТУРА, СЪСТАВ И УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Чл. 18. (1) Общата организационна структура на училището включва органи за управление и контрол, органи за съуправление и помощни консултативни органи, педагогически специалисти, административен персонал, помощно-обслужващ персонал.

2.Органи за управление и контрол:

1. Директор;
2. Педагогически съвет;
3. Комисия за управление на качеството.

3Органи за съуправление и помощни консултативни органи:

1. Общо събрание;
2. Обществен съвет;
3. Ученически съвет;
- 4.Родителски комитет;
- 5.Комисия по етика.

3.Педагогически специалисти:

1. Главен учител;
2. Старши учители;
3. Учители
4. Педагогически съветник

4. **Административен персонал** (*Функциите на непедагогическите специалисти са уредени в Правилника за вътрешния трудов ред*):

1. Главен счетоводител;

2. Служба човешки ресурси;
3. Домакин – касиер;
4. Финансов контролор;
5. Технически секретар
6. Социален работник
7. Образователен медиатор

5. Помощно-обслужващ персонал:

1. Хигиенисти (Чистачи);
2. Работник поддръжка сгради;

6.Общата численост на персонала е обвързана с щатното разписание.

Чл. 19. (1) Лицата, заети по трудово правоотношение в училището като учители, изпълняват функции на класни ръководители, ръководители на екипи по ключови компетентности, ръководители на извънкласни дейности и клубове по интереси и др. в рамките на осемчасовия работен ден.

(2) Всички други трудови задължения се изпълняват съгласно чл. 110 от Кодекса на труда – работа при същия работодател, извън трудовите правоотношения в извън работно време и се изпълняват и заплащат съгласно нормативната уредба в [Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 4 от 2017 г. за нормиране и заплащане на труда](#) (обн. - ДВ, бр. 7 от 24.01.2020 г., в сила от 01.01.2020 г.) (публ. 24.01.2020 г.) и Вътрешните правила за работната заплата в ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив.

Чл. 20. Ръководството на училището съгласува училищната политика със социалните партньори.

Чл. 21. Всички други области на дейност се регламентират във вътрешните нормативни актове на училището съгласно действащото законодателство.

ГЛАВА ТРЕТА

РАЗДЕЛ I. ОРГАНИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛ

• **Директор**

Чл. 22 (1) ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив се управлява и представлява от директор.

(2) Директорът е орган за управление и контрол на образователната институция.

Чл. 23 (1) Директорът на училището организира и контролира цялостната дейност на институцията в съответствие с правомощията, определени с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

1. Директорът е педагогически специалист.

2. Директорът, като орган на управление и контрол на общинско училище, изпълнява своите функции като:

1. организира, контролира и отговаря за дейностите, свързани с обучение, възпитание и социализация в институцията;
2. отговаря за спазването и прилагането на държавните образователни стандарти;
3. утвърждава Списък-образец на институцията след съгласуване с началника на регионалното управление на образованието – за институциите, прилагащи системата на делегиран бюджет и за частните детски градини и училища или предлага за утвърждаване от началника на регионалното управление на образованието;

4. организира и ръководи процеса на самооценяване на училището чрез изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование с оглед внасянето на подобрения в работата на институцията;
5. определя училищния план-прием;
6. контролира дейности, свързани със задържането на децата и учениците от институцията, подлежащи на задължително обучение и с организирането и изпълнението на приема;
7. подписва документите за преместване на децата и учениците, за задължително предучилищно образование, за завършен клас, за степен на образование;
8. съхранява училищния печат и печата с държавния герб;
9. изготвя длъжностно разписание на персонала и утвърждава поименно разписание на длъжностите;
10. сключва, изменя и прекратява трудови договори с педагогическите специалисти и с непедагогическия персонал в институцията в съответствие с Кодекса на труда. Обявява свободните работни места в бюро по труда и в Регионалния инспекторат по образованието в тридневен срок от овакантяването им;
11. организира ефективното управление на персонала, като създава условия за повишаването на професионалната му квалификация и за кариерно развитие на педагогическите специалисти;
12. организира атестирането на педагогическите специалисти и при необходимост организира изработването на план за методическа и организационна подкрепа;
13. отговаря за законосъобразното, целесъобразно, икономично и прозрачно разпореждане с бюджетните средства, за което се отчита пред финансиращия орган, информира Педагогическия съвет, социалните партньори и обществения съвет;
14. контролира и отговаря за правилното попълване и съхраняване на документите;
15. съдейства на компетентните контролни органи при извършване на проверки и организира и контролира изпълнението на препоръките и предписанията им;
16. поощрява и награждава ученици, учители и други педагогически специалисти и непедагогическия персонал за постиженията и изявиите им;
17. налага санкции на ученици, учители и други педагогически специалисти и непедагогическия персонал;
18. отговаря за осигуряването на здравословна, безопасна и благоприятна среда за обучение, възпитание и труд;
19. отговаря за опазването и обогатяването на материално-техническата база на институцията, като създава подходяща организация с цел ефективно изпълнение на задълженията;
20. осъществява взаимодействие с родители и представители на организации и общности;
21. координира взаимодействието със социалните партньори и заинтересовани страни;
22. представява институцията пред органи, институции, организации и лица и сключва договори с юридически и физически лица по предмета на дейност в съответствие с предоставените му правомощия;
23. съдейства на компетентните органи за установяване на нарушения по [чл. 347 от Закона за предучилищното и училищно образование](#).

Чл. 24. (1) В изпълнение на своите правомощия директорът издава заповеди.

2. Административните актове на директора на училището могат да се оспорват по административен ред пред началника на регионалното управление по образованието.

3. Административните актове на директора могат да се обжалват по реда на Административно процесуалния кодекс.

Чл. 25. При управлението и контрола на учебната и административно-стопанската дейност директорът на ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр.

Пловдив се подпомага от двама заместник-директори по учебна дейност, един заместник-директор по учебно-производствена дейност и един заместник-директор по учебно-творческа дейност.

(2) Функциите на заместник-директора в държавните и в общинските институции се определят от директора.

Чл. 26. (1) Заместник-директора изпълняват норма за преподавателска работа.

(2) Заместник-директора изпълняват и други задължения, възложени от директора.

Чл. 27. (1) При отсъствие на директора на училището за срок, по-малък от 60 календарни дни, той се замества от определен със заповед за всеки конкретен случай заместник-директор, а при невъзможност – от определен със заповед педагогически специалист от институцията. Заповедта се издава от директора, а при невъзможност – от съответния орган по чл. 217, ал. 1 – 4 от ЗПУО.

(2) При отсъствие на директора за срок, по-дълъг от срока по ал. 1, съответният орган по чл. 217, ал. 1 – 4 от ЗПУО сключва трудов договор с друго лице за временно изпълняване на длъжността „директор“.

- **Педагогически съвет**

Чл. 28. (1) **Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси** в училището е педагогическият съвет.

2. Педагогическият съвет включва в състава си всички педагогически специалисти.

3. Директорът на училището е председател на Педагогическия съвет.

4. В заседанията на Педагогическия съвет с право на съвещателен глас може да участват представители на обществения съвет, настоятелството, медицинското лице, което обслужва училището.

5. Директорът на училището в качеството си на председател на Педагогическия съвет, кани писмено представителите на обществения съвет и на настоятелството на заседанията на Педагогическия съвет, като им предоставя възможно най-пълна информация по въпросите, които предстои да бъдат обсъждани.

Чл. 29. (1) Педагогическият съвет в училището:

1. приема стратегия за развитие на училището за следващите 4 години с приложени към нея план за действие и финансиране;

2. приема правилник за дейността на училището;

3. приема училищния учебен план;

4. приема формите на обучение;

5. приема годишния план за дейността на училището;

6. приема мерки за повишаване качеството на образованието;

7. приема програма за превенция на ранното напускане на училище;

8. приема програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;

9. предлага на директора разкриване на занимания по интереси;

10. прави предложения на директора за награждаване на ученици и за налагане на съответните санкции в предвидените в този закон случаи;

11. определя училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;

12. участва със свои представители в създаването и приемането на етичен кодекс на училищната общност;

13. запознава се с бюджета на училището, както и с отчетите за неговото изпълнение;

14. периодично, най-малко три пъти през една учебна година, проследява и обсъжда нивото на усвояване на компетентности от учениците и предлага съвместни мерки между учителите с цел подобряване на образователните резултати;

15. упражнява други правомощия, определени с нормативен акт.

(2) Документите по ал. 1, т. 1 – 5 и т. 7 – 9 се публикуват на интернет страницата на училището.

• **Комисия за управление на качеството**

Чл. 30. (1) Комисията за управление на качеството на образованието е помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията.

2. Комисията по управление на качеството се състои от Председател и членове – от 3 до 7 члена с мандат до 3 години.

1. Председателят на комисията:

- организира, контролира и отговаря за цялостната дейност на комисията;
- представлява комисията, там където е необходимо;
- участва в срещи на ръководството, на които управлението на качеството е част от дневния ред;
- председателства заседанията на комисията;
- контролира и отговаря за правилното водене и съхраняването на доказателствения материал до приключването на самооценяването и предаването в архива на училището.

2. Членовете на комисията:

- разработват годишен план за действие на комисията за управление на качеството на образованието;
- разработват процедури за отчитане на постигнатите резултати и указания към тях;
- разработват бланки за доказателствения материал – чек-листове, протоколи, справки, въпросници, анкети и др. във връзка със самооценяването;
- провеждат процедурите по самооценяване;
- събират надежден, достоверен и проверим доказателствен материал;
- разработват материали за проучвания, включително онлайн и провеждането им;
- предлагат теми за обучение на учителите и служителите във връзка със самооценяването;
- разработват доклад с резултатите от самооценяването и резюме на доклада;
- анализират получените данни и идентифицират областите, нуждаещи се от подобряване на качеството;
- разработват мерки и дейности за дефинираните от ръководството на училището приоритети за следващото самооценяване.

3. Съставът, структурата и функциите на комисията по управление на качеството се приемат от Педагогическия съвет по предложение на директора.

4. Комисията се свиква и заседава веднъж в годината и при необходимост.

5. Приема свой Правилник. Правилникът се утвърждава със заповед на директора.

Чл. 31. (1) Комисията има следните задължения:

1. да определи процедурите по самооценяване, които ще се ползват и ги документира;

2. да определи формата и съдържанието на доказателствения материал – чек-листа, протоколи, въпросници, анкети и др., да проведе проучвания във връзка с установяване качеството на обучение и образование;

3. да разработи формати за проучвания;

4. да проведе процедурите по самооценяване;

3. да осигури и класифицира доказателствен материал – набирането на надеждни, проверими и достоверни данни;

4. да оцени равнищата на показателите;

5. да изготви доклад с резултатите от самооценяването;

6. да анализира получените данни и идентифицира областите, нуждаещи се от подобряване на качеството;
7. да предложи на ръководството на училището мерки и дейности за подобряване на качеството на дефинираните области;
8. да предложи на директора на училището/детската градина план за обучение на учителите и служителите във връзка със самооценяването.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИ ЗА СЪУПРАВЛЕНИЕ

• Общо събрание

Чл. 32. (1) Общото събрание се състои от всички работници и служители в училището.

1. Ред за работа на общото събрание. Общото събрание на работниците и служителите само определя реда за своята работа. Свиква се от работодателя, от ръководството на синдикална организация, както и по инициатива на една десета от работниците и служителите.
2. Общото събрание е редовно, ако на него присъстват повече от половината от работниците и служителите.
3. Общото събрание на работниците и служителите приема решенията си с обикновено мнозинство от присъстващите, доколкото в кодекса, в друг закон или в устав не е предвидено друго.

• Ученически съвет

Чл. 33. (1) Ученическият съвет към *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив* е форма на ученическото самоуправление на ниво училище, чрез която учениците участват в училищния живот и в организационното развитие на училището.

2. Ученическият съвет има свои представители и ниво паралелка в училището, която съдейства за даването на мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и за факултативните учебни часове, произтичащи от интересите на учениците от всеки клас;
3. Съставът на ученическия съвет се определя от неговите участници, в зависимост от броя на учениците в училище.
4. Функциите и дейността на ученическия съвет се определят с правилника на училището по предложение на учениците.

Чл. 34. Представителите на ученическия съвет участват с право на съвещателен глас в:

1. заседанията на педагогическия съвет, като получават възможно най-пълна информация по въпросите, които предстои да бъдат обсъждани;
2. работата на обществения съвет на училищата с поне един представител на ученическото самоуправление.

• Родителски съвети. Родителски клуб

Чл. 35. (1) Родителският съвет се състои от представители на родителите по класове.

2. Срещите на родителския съвет се провеждат при възникнала необходимост за съдействие на класния ръководител.
3. Представителите на родителите, участници в обществения съвет, са лица за контакт относно въпроси и проблеми от страна на родителите, които са свързани с образованието, възпитанието и социализацията на техните деца, ориентирани към интереса и към мотивацията им, към възрастовите и социалните промени в живота им, както и към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика.

4. Представителите на родителите, участници в обществения съвет информират родителите от техните класове за резултатите от заседанията на обществения съвет и взетите решения.

Чл. 36. (1) Родителският клуб се създава от активни родители. Той може да включва членовете на обществения съвет, но не само – той трябва да е съставен от по-широк кръг родители.

2. Чрез различни инициативи (родителски срещи; дискусии; лекции; презентации; анкети) Родителският клуб осъществява своите цели:

- Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот;
- Ангажиране на родителите в решаването на проблеми, свързани с превенция на отпадането на деца от училище и работа със застрашени от отпадане ученици;
- Повишаване на капацитета и самоорганизацията на родителската общност;
- Развиване на положително отношение на децата към ученето и редовно посещение на училище;
- Насърчава децата към продължаване на образованието след 7 клас и подпомага за професионалното ориентиране на учениците за успешна кариера в бъдеще;
- Поддържа постоянна връзка с педагогическия екип на училището и дава идеи за организиране на извънкласни дейности и различни мероприятия в училище и населеното място.

3. Всеки успешен родителски клуб в началото на учебната година създава план за работа на родителския клуб.

4. **Задачите на Родителския клуб са:**

- да осигурява активното участие на родителите в дейности, организирани от училището – отворени врати, открити уроци, празници, тържества, екскурзии, спортни събития и др.;
- да допринася за издигане имиджа на училището чрез дейности по естетизиране на учебната среда, обогатяване на материалната база, популяризиране на училищната политика за толерантност;
- да работи в сътрудничество с учители, специалисти, институции по превенция на отпадането на ученици от училище;
- да организира събития в общностите, които имат за цел популяризиране на училището като институция;
- да реализира дискусии/срещи
- да обсъжда причините за отпадането на учениците от училище;
- да създава съвместно с класните ръководители профили на всяко едно от застрашените деца;
- да набелязва план за действие за задържане на детето в училище;
- да разпределя отговорности – всеки родител поема някаква отговорност за реализиране на определена точка от плана за задържане на детето в училище – акцент се поставя върху работата със семейството на детето, както и с други представители на общността, които биха могли да помогнат за решаване на проблем;
- да обсъждат проблеми и предизвикателства пред училището и как родителите биха могли да помогнат за преодоляването им;
- да обсъждат текущите нужди на училището (на учениците, на учителите, на родителите) и как и къде те могат да бъдат адресирани;
- да обсъждат какви текущи възможности има през съответния месец, от които училището може да се възползва и как – възможности за финансиране, включване в инициативи;

- да провеждат анкета за впечатленията и удовлетвореността на родителите от материалната база, учебния процес, отношенията и живота в училище
- да организират събития в общността;
- да организират общностни дискусии/родителски лектории по различни теми (ранни бракове; ромска общност и ромски групи; училището като институция; защо е необходимо да си добре образован; защо е необходимо да участваш активно в училището, където учи твоето дете и др.).

5. План за работа на родителския клуб

- Родителският клуб се събира един или два пъти в месеца (при желание и по-често).
- В него участват най-малко десет родители, всеки желаещ родител може по всяко време да присъства на срещите на родителския клуб в училище.

Всеки родителски клуб има:

- подходящо място (стая в училище), където да се събира и да прави своите срещи;
- учител, който подпомага дейността на родителския клуб;
- ученици – представители от ученическия съвет, които да наблюдават и подпомагат работата на родителския клуб и да изразяват своето мнение по различни проблеми и теми.

Раздел III. Помощно-консултативни органи

• Комисия по етика

Чл. 37. Комисия по етика се създава като помощно-консултативен орган към *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив по предложение и решение на Общото събрание за срок от 1 години. Утвърждава се със заповед на директора.

Чл. 38. Предмет на дейността на комисията са междуличностните и междугрупови отношения, възникващи в процеса на реализацията на служебните задължения на членовете на колектива на *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив, които са в противоречие с общоприетите.

Чл. 39. Комисията по етика дава становища по нарушение на етичните правила, свързани и с организацията и провеждането на образователно-възпитателния процес, трудовата дисциплина и нарушаване на общоприетите правила и норми в хода на междуличностното общуване.

Чл. 40. За работата на комисията се създават Вътрешни правила за превенция, наблюдение, установяване и докладване на нарушенията и за предприемане на последващи мерки при прилагане на етичния кодекс.

Чл. 41. Броят на членовете на комисията се избират от Общото събрание и в нея се включват най-малко по един представител на педагогическите специалисти, на представителите на непедагогическите специалисти и на представителите на родителската общност, като един от тях е председател.

Чл. 42. Дейностите на Комисията по етика са разписани в приетия Етичен кодекс на училищната общност.

Чл. 43. Директорът на училището и Комисията по етика имат задължението да предприемат превантивни мерки и да провеждат целенасочен процес от превантивни и корективни мерки с ученици, учители и служители към спазване на етичните норми и добро поведение, както и недопускане на нарушения с оглед утвърждаване авторитета на училището като модерна, спокойна, сигурна, хуманна и толерантна образователна институция.

ГЛАВА ЧЕТВЪРТА. УЧАСТНИЦИ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Раздел I. Деца и ученици

Чл. 44. Всеки ученик, заема определено в началото на учебната година работно място в класната стая, за състоянието, на което носи отговорност и своевременно уведомява класния ръководител за забелязани повреди.

Чл. 45. Като форма на участие на учениците в дейността на живота на училището, се изгражда Ученически съвет.

Чл. 46. (1) Учениците, имат следните **права**:

1. да бъдат обучавани и възпитавани в здравословна, безопасна и сигурна среда;
2. да бъдат зачитани като активни участници в образователния процес;
3. да избират между учебните предмети или модули, предложени от училището за изучаване в избираемите учебни часове;
4. да получават библиотечно-информационно обслужване;
5. да получават информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията си;
6. да получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
7. да бъдат информирани и консултирани във връзка с избора на образование и/или професия;
8. да участват по собствен избор в проектни и извънкласни дейности;
9. да дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите учебни часове;
10. чрез формите на ученическо самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т. ч. училищния учебен план;
11. да получават съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на мнението си по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността;
12. да бъдат поощрявани с морални и материални награди;
13. да получават от учителите консултации - включително и учениците на самостоятелна форма на обучение;
14. да бъдат защитавани от училището при накръняване на личното им достойнство и нарушаване на човешките им права;
15. да ползват безплатно цялата училищна материално-техническа база и в извънучебно време за развитие на интересите и способностите си.

Чл. 47. (1) Учениците имат следните **задължения**:

1. да присъстват и да участват в учебните часове и занимания;
2. да съхраняват авторитета на училището и училищната общност и да допринасят за развитие на добрите традиции;
3. да зачитат правата, честта и достойнството на другите, както и да не прилагат физическо и психическо насилие;
4. да не участват в хазартни игри, да не употребяват тютюн и тютюневи изделия, алкохол, наркотични вещества, енергийни напитки, електронни цигари и вейпове в училището и прилежащите му площи;
5. да не носят оръжие, както и други предмети, които са източник на повишена опасност;
6. да носят ученическата си лична карта в училище и извън него;
7. да спазват правилата за поведение в паралелката и в училището;
8. да спазват правилника за дейността на институцията;
9. да не възпрепятстват със своето поведение и постъпки нормалното протичане на учебните часове;

10. да не участват в политически партии и организации до навършването на 18 годишна възраст.
11. да опазват МТБ и чистотата на територията на училището, да не хвърлят отпадъци в класните стаи, коридорите и в училищния двор.
12. да не извършват противообществени прояви.
13. да не напускат самоволно училището и училищния двор през учебно време.
14. да не излизат на площите през прозорците на помещенията, както и на места, застрашаващи живота им в училищната сграда.
15. да не влизат с дъвка в часовете и междучасията;
16. да не слушат музика на високоговорител в класната стая и коридора на училището. При нарушение телефоните ще бъдат взети от дежурния учител. Ще бъдат връщани на родителя от директора след лична среща с него.
17. да спазват режима в училището;
18. да поздравяват вежливо;
19. да не влизат със закуски в час;
20. да идват не по-късно от 10 минути преди започването на първия учебен час;
21. да се явяват в училище с облекло и във вид, които съответстват на положението му на ученик и на добрите нрави;
22. да са подготвени за съответния час, като са осигурили необходимите учебно-технически пособия, работно или игрално облекло;
23. да заемат работните си места след биенето на звънеца и да се подготвят за учебния час;
24. да спазват общоприетите норми на поведение на обществени места;
25. не напускат класната стая при отсъствие на учител, докато дежурния ученик не изясни от ръководството на училището с какво ще се занимават този час;
26. да съхраняват и развиват училищните традиции;
26. да опазват училищното имущество;
27. да съблюдават безопасността при слизване и качване от/на превозните средства при транспортирането им от и до училище.
28. да съхраняват авторитета на училището и да допринасят за развитие на добрите му традиции;
29. да не унижават личното достойнство на съучениците си, да не прилагат физическо и психическо насилие върху тях;
30. да не накърняват с поведението си авторитета и достойнството на учителя;
31. да не създават пречки на учителя при и по повод изпълнение на служебните му задължения;
32. да не отсъстват от учебните часове без уважителна причина – за дневна форма на обучение;
33. да не ползват мобилен телефон и други технически и електронни средства по време на час без разрешение на учителя. Да не записват и публикуват видеоклипове в социалните мрежи и в други интернет сайтове.
34. да не пречат на учителя при и по повод изпълнение на служебните му задължения, както и на съучениците си по време на учебните часове;
35. да не носят оръжие, както и други предмети, които са източник на повишена опасност;
36. да не бъдат на обществени места без придружител в съответствие с изискванията на *Закона за закрила на детето*;
37. да носят ученическата си лична карта в училище и извън него;
38. да съхраняват и опазват МТБ и софтуера на училището и възстановяват нанесените щети в 7 дневен срок;

39.учениците носят лична отговорност за опазване и съхраняване на личните си вещи ; спазват правилата за безопасна работа в училищната компютърна мрежа и Интернет;

40.когато са отстранени от час, учениците са длъжни да останат в училищната сграда и да извършват възпитателна дейност под ръководството на непедagogическия персонал и под непосредствения контрол на свободните през този час учители – почистване на училищната сграда и двор;

41.да използват тетрадки, моливници и други пособия, които отговарят на възрастовите им особености, възпитават в естетика и не съдържат агресивни послания.

42. При установена кражба от ученик, същият се наказва по *чл. 199 от ЗПУО*.

43. Ученикът може да отсъства от училище по уважителни причини в следните случаи:
1. (изм. - ДВ, бр. 23 от 2024 г., в сила от 19.03.2024 г.) по медицински причини, за което в училището се изпраща по електронен път медицински документ от лекар или от лекар по дентална медицина;

2. поради участие в други дейности извън процеса на училищното образование, като състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други, при представяне на документ от спортния клуб, в който ученикът членува, от организаторите на дейностите, от институцията, от името на която участва в тях, и след потвърждение от родителя;

3. (изм. - ДВ, бр. 23 от 2024 г., в сила от 19.03.2024 г.) до 15 учебни дни в една учебна година с мотивирано заявление от родителя до класния ръководител, но не повече от 5 дни наведнъж;

Заявлението от родителя може да бъде подадено електронно в електронен дневник Админ Плюс или в хартиен вид.

4. (отм. - ДВ, бр. 23 от 2024 г., в сила от 19.03.2024 г.)

(2) (Изм. - ДВ, бр. 23 от 2024 г., в сила от 19.03.2024 г.) Заявлението по ал. 1, т. 3 се подава преди отсъствието на ученика, а ако това е невъзможно, родителят уведомява класния ръководител в първия ден от отсъствието на ученика от училище.

Съгласно наредбата за приобщаващо образование.

Чл. 48. (1) Ученик е този, който е записан в училище за обучение за завършване на клас.

2. Ученик се отписва от училището, когато:

1. се премества в друго училище;
2. се обучава в дневна или комбинирана форма и не е посещавал училище по неуважителни причини за период, по-дълъг от два месеца;

3. В случаите по *ал. 2, т. 2*, когато ученикът е в задължителна училищна възраст, директорът на училището уведомява Общинската администрация, регионалното управление на образованието и органите за закрила на детето.

Чл. 49. (1) Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието

на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование:

2. Учениците могат да бъдат награждавани за:

1. Отличен успех.
2. Призови места от международни, национални, регионални състезания и олимпиади в областта на науката.
3. Призови места в състезания и конкурси в областта на изкуствата и спорта.
4. Изяви в областта на творческата самодейност.
5. Граждански прояви с висока морална стойност.

3. Директорът на училището след решение на педагогическия съвет със заповед присъжда награди за децата и учениците.
4. Награди за децата и учениците могат да бъдат:
 1. Публична похвала и изказване на благодарност пред класа и училището.
 2. Писмена похвала – вписва се в дневника на класа и се съобщава пред класа.
 3. Писмено обявяване- благодарност чрез писма до родителите за достойни прояви на техните , съобщаване пред цялата училищна общност чрез сайта на училището и ФБ- групата на училището.
 4. Похвална грамота.
 5. Предметни награди.

Раздел II. Подкрепа за личностно развитие на учениците

• Екипи за подкрепа на личностното развитие

Чл. 50. (1) *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив* осъществява дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

(2) Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и включват:

1. изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
2. разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа и в заниманията по интереси;
3. партньорство с родителите;
4. дейности за развитие на компетентностите на всички членове на училищната общност.

Чл. 51. (1) Видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се определят от училището и включват:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
3. консултиране на детето или ученика с психолог или с педагогически съветник;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
5. насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
8. други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.

(2) Условията и редът за осъществяване на дейностите по ал. 1, т. 1 - 7 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 52. (1) Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици:
 1. със специални образователни потребности;
 2. в риск;
 3. с изявени дарби;
 4. с хронични заболявания.

3. Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика. Планът за подкрепа за учениците по *ал. 2, т. 1* определя и часовете за ресурсно подпомагане.

4. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена.

Чл. 53. (1) Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина или в училището.

2. Екипът по ал. 1 осъществява и допълнителната подкрепа по *чл. 187, ал. 1, т. 1 от ЗПУО*.

3. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или ученик по *чл. 187, ал. 2 от ЗПУО*.

4. В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва психолог или педагогически съветник, както и логопед. В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на органите за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

5. Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с центровете за подкрепа за личностно развитие.

Чл. 54. Екипът за подкрепа за личностно развитие в училището:

1. идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване;
2. извършва оценка на индивидуалните потребности на ученика;
3. изготвя и реализира план за подкрепа;
4. извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай;

5. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 55. (1) Директорът на училището подава заявление до регионалния център за подкрепа на личностното развитие за извършване оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности, когато не може да се формира екип по *чл. 188*, и предлага на директора на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование да одобри или да не одобри предоставянето на допълнителна подкрепа.

(2) Методическата подкрепа може да се предоставя от екипи на детски градини и училища, от центрове за подкрепа за личностно развитие, от юридически лица с нестопанска цел, осъществяващи дейност в обществена полза в областта на приобщаващото образование, както и от висши училища, в зависимост от конкретните потребности.

Чл. 56. Условието и редът за осигуряване на общата и на допълнителната подкрепа се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 57. (1) Директорът организира допълнителната подкрепа като създава един Координиращ екип за подкрепа на личностното развитие. Той се ангажира с децата и учениците, които показват системни затруднения в ученето, научаването и участието, или които напредват значително по-бързо от своите връстници, или пък, за които родителите информират за потребност от допълнителна подкрепа.

2. Директорът определя координатор на този екип на училището, чиято задача е да организира оценката на образователните потребности и последващата работа на екип, който се формира за всяко отделно дете.

3. Директорът на училището, чрез Координиращия екип и екипа на всяко отделно дете организира ресурси и експертиза, както от образователната институция, така и извън нея. Директорът привлича експерти за оценката на потребностите и за последващата работа с детето/ученика от различни образователни, социални и здравни институции, по своя собствена преценка и без ограничение, вкл. от центъра за подкрепа на личностното развитие, от центъра за специална образователна подкрепа, от регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, от социални услуги на територията на общината, от здравни експерти.

Чл. 58. Функциите и съставът на координиращия екип за подкрепа на личностното развитие се определят от ДОС за приобщаващо образование.

Чл. 59. (1) Училището разработва етичен кодекс на училищната общност, който се приема от представители на педагогическия съвет, общественения съвет, настоятелството и на ученическото самоуправление по ред, определен в правилника за дейността на училището.

2. Етичният кодекс се изготвя по достъпен и разбираем за учениците начин и се поставя на видно място в училищната сграда.

3. Етичният кодекс се публикува на интернет страницата на училището.

4. Ред за разработване и приемане на етичния кодекс:

- избор на комисия за изработването на Етичния кодекс по предложение на ПС;
- изработване на Етичен кодекс от утвърдената комисия;
- запознаване със съдържанието на Кодекса и съгласуването с Обществения съвет, Училищното настоятелство и Ученическия парламент;
- приемане на кодекса от педагогическия съвет.

5. Етичният кодекс е подчинен на общите принципи в системата на предучилищното и училищно образование, съгласно *чл. 175 ал. 1 от ЗПУО*.

Раздел III. Санкции на учениците

Чл. 60. (1) За неизпълнение на задълженията, определени в ЗПУО, в нормативните актове по неговото прилагане и в настоящия правилник, след изчерпване на останалите механизми за въздействие върху вътрешната мотивация и за преодоляване на проблемното поведение на учениците може да се налагат следните санкции:

1. Забележка;

Санкцията се налага за:

- допуснати над 20 отсъствия по неуважителни причини;
- внасяне на вещи, опасни за здравето и живота на учениците, учителите и служителите;
- системно явяване без учебни помагала и домашни работи;
- регистрирани над 3 забележки в дневника относно несериозно поведение и отношение в процеса на обучение;
- противообществени прояви и други нарушения на правно-етичните норми;

- поведение, което е нарушение на установения ред при провеждане на екскурзии с учебна цел;
- пързалане по парапети, надвесване от прозорци, опасни игри със снежни топки, хазарт, игри и прояви, застрашаващи живота и здравето на учениците в района на училището.

2.Предупреждение за преместване в друго училище;

Санкцията се налага за:

- допуснати над 40 отсъствия по неуважителни причини;
- увреждане на училищната материално-техническа база и на учебната документация;
- системно и съзнателно нарушаване на дисциплината в процеса на обучение;
- умишлени действия, застрашаващи живота и здравето на ученици, учители и служители в училището;
- употреба на алкохол и други упойващи вещества в прилежащия район на училището;
- прояви на физическо и психическо насилие;
- разпространяването на наркотични вещества в училището; то се разглежда и санкционира от съответната комисия в училището съвместно с органите на МВР;
- установяване на фалшифициране на документ за извиняване на отсъствие – за първо провинение;
- при ползване на лични данни на учител или служител – за първо провинение.

3.Преместване в друго училище;

Санкцията се налага за:

- допуснати над 60 отсъствия по неуважителни причини;
- системно нарушаване на Правилника за дейността в училището ;
- други тежки нарушения.

2. Когато ученикът възпрепятства провеждането на учебния процес, учителят може да го отстрани до края на учебния час.

- ученикът, отстранен от учебен час, няма право да напуска територията на училището по време на отстраняването си.

-при отстраняване, ученикът трябва да бъде поет от служител в училището – педагогически съветник, социален работник, образователен медиатор, заместник-директор.

-след приключването на учебния час, учителят, отстранил ученика, уведомява родителя или настойника на ученика, както и класния ръководител на паралелката.

-предприемат се дейности за мотивация и за преодоляване на проблемното поведение и се уведомява родителят.

3. Когато ученикът се яви в училище с облекло или във вид, които са в нарушение на правилника за дейността на училището, както и когато състоянието му не позволява да участва в учебния процес, той се отстранява от училище до отпадане на основанието за отстраняването му.

4. Веднага след приключването на учебния час по *ал. 2* или след отстраняването на ученика по *ал. 3* се предприемат дейности за мотивация и за преодоляване на проблемното поведение и се уведомява родителят.

5. За ученика с наложена санкция се осигуряват и дейности за превенция и преодоляване на проблемно поведение.

Чл. 61.

2. Санкцията „преместване в друго училище“ се налага за тежки или системни нарушения.

3. Санкции не се налагат на ученици, когато поведението им е резултат от увреждане или нарушение на здравето, посочено в медицински документи.

Чл. 62. (1) За едно нарушение не може да бъде наложена повече от една санкция по чл. 60, ал. 1.

Мерките по чл. 60, ал. 2 и 3 се налагат независимо от санкциите по чл. 60, ал. 1.

(2) Видът на санкцията се определя, като се отчитат причините и обстоятелствата при извършване на нарушението, видът и тежестта му, както и възрастовите и личностните особености на ученика.

Чл. 63. (1) Санкциите са срочни.

2. Сроктът на санкциите е до края на учебната година.

3. Когато санкциите „преместване в друга паралелка в същото училище“, „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ са наложени до 30 учебни дни преди края на втория учебен срок, те влизат в сила от началото на следващата учебна година.

Чл. 64. (1) Санкциите „забележка“ и „преместване в друга паралелка в същото училище“ се налагат със заповед на директора по мотивирано писмено предложение на класния ръководител, а всички останали санкции – със заповед на директора по предложение на педагогическия съвет.

(2) Мярката по чл. 60, ал. 3 се налага със заповед на директора.

Чл. 65. (1) За откриване на процедура по налагане на санкциите по чл. 199, ал. 1 от от ЗПУО директорът задължително уведомява родителя, а в случаите по чл. 199, ал. 1, т. 3 - 5 и Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“.

2. В процедурата по налагане на санкция малолетният ученик се представлява от родителя си или от оправомощено от родителя лице, а непълнолетният ученик извършва всички действия лично, но със съгласието на родителите си.

3. Ученикът има право преди налагане на съответната санкция да бъде изслушан и/или писмено да обясни фактите и обстоятелствата, свързани с конкретното нарушение. Изслушването задължително се извършва в присъствието на психолог.

4. Родителят на ученика има право да присъства на изслушването и да изрази мнение, както и да участва в процедурата по налагане на санкцията при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

5. Конкретните условия и ред за налагане на санкциите по чл. 199 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Чл. 66. (1) Заповедта за налагане на санкцията се издава в 14-дневен срок от предложението на класния ръководител.

2. В заповедта по ал. 1 се посочват видът на санкцията, срокът и мотивите за налагането ѝ.

3. Заповедта се съобщава в тридневен срок от издаването ѝ на ученика и на родителя му, а заповедта за налагане на санкция "преместване в друго училище" - и на началника на регионалното управление на образованието.

4. Заповедта по ал. 1 може да се оспорва по административен ред пред органите по чл. 259, ал. 2, т. 1, 2, 3 и 5 от ЗПУО.

5. Заповедта по ал. 1 може да се обжалва при условията и по реда на Административно процесуалния кодекс.

Чл. 67. (1) Наложените санкции се отразяват в електронния дневник и в личния картон.

2. Ученик, на когото е наложена санкция „преместване в друго училище“, продължава обучението си в другото училище при условия и по ред, определени със заповед на началника на регионалното управление на образованието.

3. При налагане на мярката по чл. 199, ал. 2 ученикът няма право да напуска територията на училището по времето на отстраняването си. При изпълнението на мярката училището създава условия за работа с учениците за повишаване на мотивацията и социалните им умения за общуване.

(4) Освен налагането на санкция на ученика задължително се предоставя обща подкрепа за личностно развитие като консултации по учебни предмети, консултации с психолог и/или с педагогически съветник, допълнително обучение и допълнителни консултации по учебни предмети в неучебно време, включително в периода на ваканциите, участие в занимания по интереси, кариерно ориентиране и други дейности с оглед недопускане на нарушения или отпадане от училище и всички останали съгласно Наредбата за приобщаващото образование.

Чл.68. (1) Санкциите се заличават с изтичане на срока, за който са наложени, или предсрочно по реда, по който са наложени.

2. По желание на ученика след заличаване на санкциите „преместване в друга паралелка в същото училище“ и „преместване в друго училище“, той може да продължи обучението си в паралелката или в училището, в което е преместен.

3. Зачиването се отбелязва в електронния дневник.

Чл. 69. (1) Класният ръководител писмено уведомява родителя за извършеното от ученика нарушение и наложеното наказание и за правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;

2. Наложеният наказател и мерки се отразяват в електронния дневник и в личния картон.

3. Наложеният наказател по ал.1, т.1 се обявява от класния ръководител на ученика

4. За всяко производство за налагане на наказание се определя докладчик. Докладчик е класният ръководител или учител, който преподава на ученика.

5. Преди налагане на наказанието по ал.1, т.1, директорът изслушва ученика и проверява фактите и обстоятелствата, свързани с конкретното нарушение.

6. Родителят/настойникът има право да присъства на изслушването и да изрази мнение.

7. При необходимост изслушването се провежда в присъствието на педагогическия съветник.

8. За изясняване на фактите и обстоятелствата на изслушването могат да бъдат поканени и да бъдат изслушани учители, които преподават на ученика, както и ученици.

9. Преди налагане на наказанията по ал.1, т.2-5 задължително се уведомява дирекция „Социално подпомагане“ по настоящ адрес на ученика, представител на която може да присъства на изслушването с оглед защита на правата и на интересите на ученика. По желание на ученика и на неговите родители дирекция „Социално подпомагане“ може да го консултира преди налагане на останалите наказания и мерки.

10. Преди налагане на наказанията и мерките се взема мнението на класния ръководител на ученика.

11. Наказанията и мерките се заличават с изтичане на срока, за който са наложени или предсрочно по реда, по който са наложени.

12. По желание на ученика след заличаване на наказанието по ал.1, т. 4 той може да продължи обучението си в училището, в което е преместен.

13. Зачиването се отбелязва в електронния дневник и личния картон на ученика.

Чл. 70. Когато ученик е отсъствал повече от 25% от часовете по учебния предмет в съответния вид училищна подготовка, срочна оценка не се формира без наличието на минималния брой текущи изпитвания по чл.12, ал.1 от ЗПУО. В този случай ученикът полага изпит за определяне на срочна оценка.

Чл. 71. Ученикът е длъжен да изпълнява задълженията си определени с този Правилник.

1. Пристига в училище най-малко 10 мин. преди първия час, чисто и естетично облечен като носи винаги своята ученическа книжка и лична ученическа карта и ги показва при поискване на учител или портиер и дежурен учител. Ученическата лична карта носи винаги със себе си и извън училище.
2. Да има тетрадки по всички предмети, да записва всички планове, указания, зададени самостоятелни и домашни работи.
3. Да си осигури необходимите учебници по всички предмети.
4. Явява се в удобно спортно облекло в часа по физическа култура. Във физкултурния салон влиза задължително само с чисти спортни обувки – кецове, гуменки или маратонки. Задължително присъстват в това число и болните, неразположените и учениците без екип. Когато ученикът по здравословни причини не може да участва в часовете по физическа култура и спорт освобождаването му става съгласно следната процедура:
 - а) На основание чл.29 от Наредбата за дейностите в училищното образование, въз основа на предоставен медицински документ плюс заявление от ученика, ученикът може да бъде освободен от часове по физическо възпитание и спорт, съгласно заповед на директора.
 - б) Освободеният ученик присъства в часовете по физическо възпитание и спорт, като не пречи на останалите ученици и учителя за правилно провеждане на часа, не се занимава с несвойствени дейности, като разговори по телефона, слушане на музика и др.
 - в) Всички родители на първата родителска среща се уведомяват писмено от класните ръководители, за това какво ще правят учениците в случай, че са освободени от час по физическо възпитание и спорт.
 - г) Не се поставя годишна оценка по предмет физическо възпитание и спорт за ученици, освободени по здравословни причини от изучаването му през двата учебни срока. В този случай срещу учебния предмет в училищната документация се записва „освободен”. Годишната оценка по учебния предмет „Физическо възпитание и спорт“ за ученици, освободени по здравословни причини от изучаването му през един учебен срок, е срочната оценка за учебния срок, през който учебният предмет е изучаван.
5. Изпълнява зададените му от учителя задачи и дейности в часа и въщи.
6. Изпълнява задълженията на дежурен ученик за деня, като външен или вътрешен дежурен ученик по реда на номерата в клас
7. Не се отклонява под какъвто и да е предлог от учебни занятия
8. Не вдига шум по коридорите по време на час.
9. Да пази тишина в училище по време на час.
10. Да не шуми и говори по коридорите, ако е закъснял.
11. Явява се с лична карта при получаване на стипендия, всички видове изпити и при издаване на служебни документи. Стипендиите се изплащат извън часовете по график.
12. Стопанисва класните стаи и коридорите по тяхното протежение, а също и кабинетите и другите помещения, докато пребивава в тях.
13. Ученикът и неговите родители /настояници/ възстановяват всички нанесени щети.

14. Да съобщава незабавно на лице от педагогическия или непедагогическия персонал (на класен ръководител, учител, Директор и други) за всеки случай на дискриминация, психически или физически тормоз или насилие на съученик или друго лице в училището

Чл. 72. По време на учебна практика учениците са длъжни:

1. Да полагат усилия за усвояване на практически навици и умения и сръчности.
 2. Да изпълняват всички законови разпоредби на учителите по практика и служебни лица, отнасящи се до охрана на труда, опазване на материалната база и противопожарната охрана.
 3. По време на практика, учениците могат да остават в работилниците само при наличието на учител.
 4. Учениците са длъжни да работят в работно облекло и прибрани коси.
 5. Учениците са длъжни да си водят тетрадка-дневник, в която за всяка практика да записват място, дейност, начален и краен час и получават подписи от учителите, след мнението на персонала във фирмата.
 6. От часовете по практика учениците излизат само в редовните междучасия.
 7. Всеки ученик проверява в началото на практиката своята машина за изправност, счупени или липсващи части и отговаря да я издаде в изправност.
8. Учениците да се запознаят с Инструкциите за експлоатация и безопасна работа на новото оборудване.

Чл. 73. Производствената практика е задължителна за всички ученици от всички форми на обучение:

1. Провежда се по график утвърден от Директора на училището в зависимост от конкретните условия.
 2. Времето за провеждане е учебно време.
 3. Производствената практика се провежда по учебни програми утвърдени от Директора на училището. В учебната програма се описват критерии за оценяване.
 4. Ученикът трябва да води тетрадка – дневник, където отразява дейността си по дни; тетрадката
 - дневник се заверява от учителя по практика и/или от лицето при което работи.
5. За ученик, който не е провел по уважителни причини производствената практика по редовния график, Директора определя реда и условията за провеждането ѝ.
6. Производствената практика се оценява с оценка, която се изнася в дневника на класа, личния картон и ученическата книжка на ученика.

Чл. 74. (1) Неизпълнението на задълженията, предвидени в този правилник, в ЗПУО и др. нормативни актове на МОН, е нарушение на училищната дисциплина.

Раздел IV. Родители

Чл. 75. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на ученика го прави необходимо.

(2) Средство за връзка със семейството на ученика може да бъде и електронната поща на един от родителите, както и електронният дневник на паралелката.

Чл. 76. Родителите имат следните права:

1. периодично и своевременно да получават информация за успеха и развитието на децата им в образователния процес, за спазването на правилата в училището и за приобщаването им към общността;
2. да се срещат с ръководството на училището, с класния ръководител, с учителите и с другите педагогически специалисти в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
3. да се запознаят с училищния учебен план, по който се обучава тяхното дете;
4. да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушвани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на ученика;
5. най-малко веднъж годишно да получават информация, подкрепа и консултиране в училището по въпроси, свързани с образованието, с кариерното ориентиране и с личностното развитие на децата им;
6. да избират и да бъдат избирани в общественния съвет училището;
7. да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището.
8. Да имат достъп до електронен дневник

Чл. 77. (1) Родителите имат следните задължения:

1. да осигуряват редовното присъствие на ученика в училище, като уведомяват своевременно училището в случаите на отсъствие на ученика;
2. да запишат ученика в училище в случаите на преместване в друго населено място или училище;
3. редовно да се осведомяват за своите деца относно приобщаването им в училищната среда, успеха и развитието им в образованието и спазването на училищните правила;
4. да спазват правилника за дейността на училището и да съдействат за спазването му от страна на ученика;
5. да участват в процеса на изграждане на навици за самоподготовка като част от изграждането на умения за учене през целия живот;
6. да участват в родителските срещи;
7. да се явяват в училището след покана от учител, директор или друг педагогически специалист в подходящо за двете страни време.
8. при отсъствие на ученика по болест или по особено важни причини да уведомява веднага класния ръководител;
9. да уведомява класния ръководител своевременно при промяна на местоживеенето, адреса и домашния телефон.

Раздел V.

Чл. 78 Учители и други педагогически специалисти.

(1) Учителите и директорът в училище са педагогически специалисти.

(2) Педагогически специалисти са лица, които изпълняват функции:

1. свързани с обучението, възпитанието и със социализацията, както и с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие;
2. по управлението на институцията.

Чл. 79. (1) Професионалният профил на педагогическия специалист определя необходимите компетентности, като съвкупност от знания, умения и отношения, които са необходими за:

1. заемане и изпълняване на определена длъжност;
2. определянето на приоритети за професионалното усъвършенстване;
3. кариерното развитие;

4. подпомагане на самооценката и за атестирането на педагогическия специалист.

(2) Необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения за всеки вид педагогически специалист са определени в професионалния профил са определени в *Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти*.

Чл. 80. (1) Длъжностите на педагогическите специалисти се заемат от български граждани, придобили висше образование в съответното на длъжността професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и професионална квалификация, необходима за изпълнението на съответната длъжност.

2. За заемане на длъжността „директор“ на училище е необходим не по-малко от 5 години учителски стаж.

3. Длъжностите на педагогическите специалисти може да се заемат и от:

1. граждани на други държави членки;
2. чужди граждани, ако са предложени по междудържавни спогодби;
3. продължително пребиваващи в страната чужди граждани – със съгласие на началника на съответното регионално управление на образованието;
4. дългосрочно и постоянно пребиваващи в страната чужди граждани.

4. Учителска или възпитателска длъжност се заема от лица с висше образование по специалност от професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и професионална квалификация „учител“.

5. Професионалната квалификация „учител“ се придобива в системата на висшето образование:

1. едновременно с обучението за придобиване на висше образование на образователно-квалификационна степен и съответната ѝ професионална квалификация и се удостоверява с дипломата за висше образование;
2. след дипломирането – чрез обучение и полагане на държавен изпит и се удостоверява със свидетелство.

6. Държавните изисквания за придобиване на професионалната квалификация „учител“ се определят с наредба на Министерския съвет.

7. Учителска длъжност по учебен предмет или модул от професионалната подготовка, за който няма съответно професионално направление в Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, може да се заема и от лица без висше образование и без професионална квалификация „учител“, ако те са придобили съответната професионална квалификация при условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение.

8. Учителска длъжност по учебен предмет Чужд език, с изключение на английски, испански, италиански, немски, руски и френски език, може да се заема и от лица със завършено висше образование по съответната специалност и без професионална квалификация „учител“.

9. В случаите, когато учителска длъжност се заема от лица без професионална квалификация

„учител“, училището изготвя и реализира план за придобиване на педагогически компетентности от съответното лице.

Чл. 81. (1) Не може да заема длъжност на педагогически специалист лице, което:

1. е осъждано за умишлено престъпление от общ характер независимо от реабилитацията;
2. е лишено от право да упражнява професията;

3. страда от заболявания и отклонения, които застрашават живота и здравето на децата и учениците, определени с наредба, издадена от министъра на здравеопазването съгласувано с министъра на образованието и науката.
2. Разпоредбата на *ал. 1, т. 1* не се прилага за лицата, осъдени по наказателни дела, посочени в чл. 1 от Закона за политическа и гражданска реабилитация на репресирани лица.
3. При възникване на обстоятелство по *ал. 1* трудовото правоотношение с педагогическия специалист се прекратява при условията и по реда на Кодекса на труда.
4. Разпоредбите на *ал. 1, 2 и 3* се прилагат и за заемането на всички останали длъжности в училище.

Чл. 82. Трудовите договори с педагогическите специалисти се сключват и прекратяват от директора на училището .

Чл. 83. (1) Началникът на регионалното управление на образованието - Пловдив сключва и прекратява трудовите договори с директора на *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив.*

2. Длъжността „директор“ в училището се заема въз основа на конкурс, проведен при условията и по реда на Кодекса на труда от органите по *ал. 1, 2 или 3* на чл. 217 от ЗПУО и с участието на представители на обществения съвет на училището.
3. В комисията за провеждане на конкурса за заемане на длъжността „директор“ на общинско училище се включват представители на регионалното управление на образованието, определени от началника на регионалното управление на образованието, на общинската администрация, определени от кмета на общината, както и представител на обществения съвет.
4. В комисията за провеждане на конкурса за заемане на длъжността "директор" на държавни неспециализирани училища се включват представители, определени от финансиращия орган.

Права и задължения

Чл. 84. Педагогическите специалисти имат следните права:

1. да бъдат зачитани правата и достойнството им;
2. да определят методите и средствата за провеждане на образователния процес съобразно принципите и целите, определени в този закон;
3. да участват във формирането на политиките за развитие на училището;
4. да получават професионална подкрепа в процеса на изпълнение на служебните си задължения;
5. да повишават квалификацията си;
6. да бъдат поощрявани и награждавани.
7. да оценяват и избират учебниците и учебните помагала, по учебния предмет или модул, по който преподават, съгласно процедурата в Наредба № 10 от 2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала (обн., ДВ, бр. 102 от 2017 г.; ...) (публ. 13.05.2020 г.)

Чл. 85. Длъжността „учител“ включва следните функции:

1. планиране на образователния процес при отчитане на възрастовите, индивидуалните особености и специални образователни потребности на децата и учениците, както и на възможностите за развитието им;
2. организиране и провеждане на образователния процес, използване на ефективни методи на обучение, на информационните и комуникационни технологии, създаване и поддържане на стимулираща и подкрепяща образователна среда и позитивна дисциплина, които насърчават развитието на

- децата или на учениците, на коректни взаимоотношения, конструктивно общуване и сътрудничество както между учител и децата/учениците, така и между самите деца/ученици;
3. оценяване напредъка на децата или на учениците и на степента на усвояване на предвидените компетентности, насърчаване на постиженията или оказване на необходимата подкрепа и съдействие за пълноценното им интегриране в образователната и социалната среда, съобразно специфичните им потребности;
 4. сътрудничество и екипна работа с други педагогическите специалисти и взаимодействие с други институции и организации за осъществяване на подкрепа за личностно развитие на децата или на учениците;
 5. контролиране и отчитане участието на учениците в образователния процес и своевременно информиране на родителите за допуснати отсъствия и възникнало проблемно поведение с цел набелязване на мерки за преодоляване;
 6. отговорност за живота и здравето на учениците, с които работят както по време на образователния процес в учебен час, така и по време на организираните от тях допълнителни дейности или занимания по интереси;
 7. участие в провеждането на национално външно оценяване, държавни зрелостни изпити и държавни квалификационни изпити като квестори, оценители, консултанти и други;
 8. участие в оценяването и избор на подходящи учебни помагала, на учебник или на учебен комплект по преподавания учебен предмет, отчитайки спецификата на групата или класа.

Чл. 86 (1) Педагогическите специалисти имат следните задължения:

1. Да осъществяват обучение и възпитание на учениците в съответствие с държавните образователни стандарти;
2. Да опазват живота и здравето на учениците по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията;
3. Да зачитат правата и достойнството на учениците и другите участници в предучилищното и училищното образование и да сътрудничат и партнират със заинтересованите страни;
4. Да поддържат и повишават квалификацията си съобразно политиките за организационно развитие на *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив и специфичните потребности на учениците, с които работят с цел подобряване качеството на образованието им.
5. Да участват в класирането на проектите на учебници по съответния учебен предмет и при избора на учебник, по който ще се провежда обучението;
6. Да получава информация от директора на училището, регионалното управление по образованието и Министерството на образованието и науката относно възможностите за поддържане и повишаване на професионалната си квалификация;
7. Да продължават образованието си и да повишават професионалната си квалификация с цел подобряване на качеството на образованието;
8. Да дават мнения и предложения за развитието на училището;
9. Да използват училищната материално-техническа база за изпълнение на служебните си задължения;
10. Да участва в работата на Педагогическия съвет;
11. Да изпълнява предписанията и препоръките на органите, осъществяващи методическа дейност и контрол в системата на народната просвета;
12. Да не ползва мобилен телефон по време на учебен час;

13. Да не пуши, да не внася и да не употребява алкохол в училището, както и извън него при провеждане на дейности, в които участват ученици;
14. Да се явява на работа с облекло и във вид, които съответстват на положението му на учител и на добрите нрави. С външния си вид, с облеклото си и с поведението си да допринася за създаване и поддържане на нравствени добродетели у учениците;
15. Да не внася в училището оръжие и други предмети, които са източник на повишена опасност;
16. Да води коректно и редовно училищната документация съгласно изискванията на Министерството на образованието и науката;
17. Да води правилно дневника на класа, който е официален документ;
18. Чрез административното ръководство да уведомява незабавно общинската служба за социално подпомагане за ученици, нуждаещи се от закрила; да уведомява директора за ученици, нуждаещи се от специална закрила;
19. Да не отклонява ученици от учебния процес;
20. Да не прилага форми на физическо и психическо насилие върху учениците и да не накърнява личното им достойнство;
21. Да подпомага родителите, които срещат затруднения при възпитанието на децата си;
22. Да не организира и да не осъществява политическа, религиозна и противодържавна дейност с учениците и колегите си в училище;
23. Да познава и спазва Етичния кодекс на общността;
24. Всяка учебна година до 14 септември да изготвя годишно тематично разпределение на учебния материал по предметите, които ще преподава, и да го заведе в канцеларията на училището;
25. Да работи за обогатяването и усъвършенстването на материално-техническата база на училището;
26. Да дава консултации в дни и часове, определени със заповед на директора;
27. Не се разрешава вземане на допълнителни часове за преподаване на учебния материал и изпитване на ученици в часове над учебните програми.
28. Изпълнява задълженията си, определени в длъжностната характеристика, КТ, ЗПУО и др. нормативни актове, и заповедите на директора.
29. Изпълнява решенията на Педагогическия съвет и препоръките на контролните органи на управление на образованието – РУО, МОН.
30. Опазва живота и здравето на учениците по време на учебния процес и при организирани други дейности организирани от учителя или училището;
31. Идва на работа 15 минути преди започване на часа в случаите, когато не е дежурен и не задържа учениците след биенето на звънеца за излизане от час;
32. **Да бъде в съответния кабинет, в който ще има час преди биенето на звънеца;**
33. Уведомява писмено директора при отсъствие на целия клас от учебен час;
34. Да бъде в определеното помещение пет минути преди ПС.
35. Уведомява директора/СЧР при отсъствие по болест / др. причина/ и представя **болничен лист** в срок от **2 работен ден**.
36. Ползва платен отпуск само след писмено разрешение на директора върху заявлението.
37. Вписва в дневника ежедневно действително взетите часове и конкретната тема на урока, спазвайки стриктно годишното си разпределение по учебни предмети; при неспазване на определения срок часовете се приемат за незаработени и на учителя не се начислява трудово възнаграждение за тях. Попълването се извършва в първите 5 мин. след започване на учебния час.

38. Организира и провежда учебно – възпитателната работа по учебен предмет по който е назначен, проверява и оценява знанията на учениците, съдейства за пълноценната им интеграция в училищната и социална среда;
39. Уведомява писмено директора при извеждане на учениците извън училищната сграда на наблюдения, практически занимания, концерти, изложби и др. и в едномесечен срок представя на директора писмен отчет за извършената работа;
40. Спазва изготвените и утвърдени от директора графици и планове.
41. Да изпълнява указанията и нарежданията на работодателя, издадени във връзка с трудови задължения.
42. Стриктно да се придържат към изискванията за здравословни и безопасни условия на труд, правилата за безопасност както и всички други вътрешни правила, правилници, планове, графици действащи на територията на училището.
43. Да спазват установените във връзка със съхранението и експлоатацията на повереното им имущество вътрешни актове и задължителни указания на работодателя.
44. Да спазва стриктно работното време.
45. Да съгласува работата с други учители.
46. Да не възпрепятства изпълнението на трудовите задължения на учителите, служителите и работниците в ПГ по транспорт и строителни технологии "Гоце Делчев" гр. Пловдив.
47. Да проявява толерантност към работодателя, като не разпространява поверителни за него сведения и пазят доброто му име и репутация.
48. Да проявяват инициатива и творчество за постигане на по-добри резултати.
49. Да съдейства за привличане на дарители, материални и финансови постъпления за подобряване на материалната база и за възстановяване щетите от ученици.
50. При отсъствие поради уважителни причини по възможност да предлага заместник.
51. Да изпълнява нормите задължителна преподавателска работа.
52. Участва в заседания на ПС, родителски срещи, сбирки на МО, сбирки на комисии в които участва, възпитателна дейност и консултации с ученици.
53. Да работи с училищната документация в учителската и класните стаи.
54. Да не възлага на учениците работа по училищната документация по никакъв повод.
55. По време на час учителят вписва собственоръчно в дневника на клас без съкращения и абривиатури наименованието на урочната единица.
56. Учителят не може да прави изявление от името на ПГ по транспорт и строителни технологии "Гоце Делчев" гр. Пловдив, освен с изричното съгласие на директора.
57. Учителят носи дисциплинарна и имуществена отговорност съгласно КТ.
58. Да се включва активно в кампанията за план-приема.
59. Да представя годишните си разпределения и плана за часа на класа, както на хартиен, така и на електронен носител на директора.
60. Подпомага класният ръководител при отсъствие на ученици от училище, с цел установяване на причините.
61. Да съхранява в срок до 14.09., класните работи и контролните. В случай на напускане и прекратяване на трудови правоотношения, учителят е длъжен да предаде писмените си изпитвания на директора.
62. Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва на основание чл. 222, чл. 223 и чл. 224 от ЗПУО.

63. Въз основа на постигнатото равнище на квалификация педагогическите специалисти, може да придобиват професионално-квалификационна степен.
64. Постигнатите компетентности се отразява в професионално портфолио на основание чл. 226 от ЗПУО. Кариерното развитие на педагогическите специалисти се осъществява на основание чл. 227 и чл. 228 от ЗПУО.
65. Планиране на образователния процес при отчитане на възрастовите, индивидуалните особености и специални образователни потребности на учениците, както и възможностите за развитието им.
66. Организиране и провеждане на образователния процес, използване на ефективни методи на обучение, на информационните и комуникационните технологии, създаване и поддържане на стимулираща и подкрепяща образователна среда и позитивна дисциплина, които насърчават развитието на учениците, на конкретни взаимоотношения, конструктивно общуване и сътрудничество както между учители и ученици, така и между самите ученици.
67. Оценяване напредъка на учениците и на степента на усвояване на предвидените компетентности, насърчаване на постиженията или оказване на необходимата среда, съобразно специфичните им потребности.
68. Сътрудничество и екипна работа с други педагогически специалисти и взаимодействие с др. институции и организации за осъществяване на подкрепа за личностното развитие на учениците.
69. Контролира и отчита участието на учениците в образователния процес и своевременно информира родителите за допуснати отсъствия и възникнало проблемно поведение с цел набелязване на мерки за преодоляване. Отговаря за живота и здравето на учениците, с които работи както по време на образователния процес в педагогически ситуации или в учебен час, така и по време на организираните от тях допълнителни дейности.
70. Участие в провеждането на НВО, ДЗИ и ДКИ като квестори, оценители, консултанти и др.
71. Участие в оценяването и избора на подходящи познавателни книжки или учебни помагала, на учебник или учебен комплект по преподавания учебен предмет, отчитайки спецификата на класа.
72. Да изготвя: изпитни материали: тестове, задачи, задания и критерии за оценяване на знанията и умения на учениците по съответния учебен предмет или модул.
73. Диагностицира и оценява резултатите на ученика, напредъка и необходимостта от допълнителна работа;
- А) НВО, ДЗИ и ДКИ;
- Б) училищен кръг на олимпиади, конкурси, състезания и др.
74. Обобщаване и изпълнение на резултатите получени от :
- А) проследяване постиженията на учениците;
- Б) оценяване на входно и изходно равнище и/или от НВО и ДЗИ по съответния учебен предмет или модул на ниво клас .
75. Да разработва и обогатява професионалното си портфолио.
76. Кариерното развитие на педагогическите специалисти в ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев” гр. Пловдив се извършва на основание на Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
2. На педагогическите специалисти се дължи почит и уважение от учениците, родителите, административните органи и обществеността.

3. При изпълнение на служебните си задължения педагогическите специалисти, от училището имат право на представително облекло за всяка календарна година при условия и по ред, определени с наредба, издадена от министъра на образованието и науката съгласувано с министъра на финансите. Средствата за представителното облекло се осигуряват от бюджета на училището.
4. При прекратяване на трудовото правоотношение с педагогически специалисти, които през последните 10 години от трудовия си стаж са заемали длъжност на педагогически специалист в училището, се изплаща по-голям размер на обезщетението по чл. 222, ал. 3 от Кодекса на труда - в размер на 10,5 брутни работни заплати.
5. Освен в случаите, определени в този закон, педагогически специалист не може да извършва срещу заплащане обучение или подкрепа по смисъла на чл. 178, ал. 1, т. 2 - 7 и 14 и чл. 187, ал. 1, т. 2 и 4 от ЗПУО на деца и ученици, с които работи в училището, ако това заплащане е от името и за сметка на децата и учениците.
6. Педагогически специалист няма право да участва при изготвяне и оценяване на изпитни материали и да извършва проверка и оценка на изпитни работи, ако е подготвял ученици за явяването им на съответния изпит срещу заплащане, ако това заплащане е от името и за сметка на учениците.
7. В едномесечен срок от началото на всяка учебна година педагогическият специалист подава пред работодателя си писмена декларация относно обстоятелството дали срещу заплащане от името и за сметка на децата и учениците през предходната учебна година е извършвал обучение или подкрепа по смисъла чл. 178, ал. 1, т. 2 - 7 и 14 и чл. 187, ал. 1, т. 2 и 4 от ЗПУО на деца и ученици и че това не са били деца и ученици, с които педагогическият специалист е работил в детската градина или училището в същия период.
8. Преди включването в дейности по ал. 2 педагогическият специалист подава декларация, че не е подготвял ученици за явяването им на съответния изпит срещу заплащане от тях или от родителите им.
9. При установяване нарушение на ал. 1 и 2, както и в случаите на не подаване на декларацията по ал. 3 или при подаване на декларация с невярно съдържание педагогическите специалисти носят дисциплинарна отговорност по реда на Кодекса на труда.
10. Учителят няма право да:
 1. Да нарушава правата на ученика, да унижава личното му достойнство, да прилага форми на психическо и физическо насилие върху него;
 2. Видоизменя учебните програми на МОН;
 3. Дава частни уроци на ученици, които обучава;
 4. Освобождава ученици от учебен час без уважителна причина;
 5. Слива паралелки в един учебен час без разрешение на директор;
 6. Размества часовете при отсъствие на учители или друга причина без разрешение на директор;
 7. Учителят не може да проявява верска нетърпимост, религиозни предразсъдъци, сегрегация и дискриминация към учениците, колеги, служители, родители и др. лица, с които влиза в отношения по повод изпълнение на трудовите си задължения.
 8. Да не изнася конфиденциална информация.
 9. Няма право да участва при изготвяне на оценяване на изпитни материали и да извършва проверка и оценка на изпитни работи, ако е подготвял ученици за явяването им на съответния изпит срещу заплащане, ако това заплащане е от името и за сметка на учениците.
 10. Да вписва взетият учебен материал в ЗУД преди да го е преподавал.

Квалификацията на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

Чл. 87. (1) Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.

2. Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти от *ПП по транспорт и строителни технологии*

„Гоце Делчев“, гр. Пловдив се осъществяват на училищно ниво.

3. Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовка на учениците.

4. Директорът на училището е длъжен да осигурява необходимите условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

Чл. 88. (1) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени при условията и по реда на тази глава.

2. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти по ал. 1 се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. Системата от квалификационни кредити се определя с Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

3. Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите по *ал. 1* в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране.

4. Държавата създава условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти по *ал. 3*.

5. Повишаването на квалификацията, извършена от организации извън ал. 1, се признава чрез квалификационни кредити от началника на съответното регионално управление на образованието след заявление на педагогическия специалист при условия и по ред, определени с *Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти*.

Чл. 89. (1) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти може да се организира и от училището чрез обмяна на добри практики в различни форми, както и по международни и национални програми. Вътрешно институционалната квалификация се измерва в академични часове и за нея не се присъждат квалификационни кредити.

(2) Училището е длъжно да осигурява условия за повишаване на квалификацията по ал. 1 в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

Чл. 90. (1) Повишаването на квалификацията се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика.

(2) Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист е насочено и към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

Чл. 91. (1) Въз основа на достигнатото равнище на квалификация педагогическите специалисти може да придобиват професионално-квалификационни степени.

2. По-високото равнище на квалификация е основа за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен.

3. Професионално-квалификационните степени се присъждат от висши училища, които провеждат обучение за придобиване на професионална квалификация „учител“ и имат програмни акредитации за провеждане на обучение за придобиване на образователно-квалификационна степен „магистър“ по специалност от професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и за придобиване на образователна и научна степен „доктор“ по докторска програма, съответстваща на учебен предмет от училищната подготовка.

4. Професионално-квалификационните степени и условията и редът за придобиването им се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти.

Чл. 92. (1) Постигнатите компетентности се отразяват в **професионално портфолио на педагогическия специалист**. Професионалното портфолио се съставя от педагогическия специалист и включва разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката на детската градина или училището, професионалните му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с децата и учениците.

2. Професионалното портфолио подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.

3. Целите, функциите и съдържанието на професионалното портфолио се определят с Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Раздел VII. Кариерно развитие на педагогическите специалисти

Чл. 93. (1) Кариерното развитие е процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

2. Учителските длъжности са:

1. учител;
2. старши учител;
3. главен учител.

3. Кариерното развитие на педагогическите специалисти, с изключение на учителите, се осъществява чрез последователно придобиване на втора и първа степен. Присъждането им се извършва от работодателя. Степените не се запазват при прекратяване на трудовото правоотношение.

5. Основа за кариерно развитие на педагогическите специалисти са учителският стаж, получените квалификационни кредити, придобитата професионално-квалификационна степен, както и резултатите от атестирането им.

6. По-големият брой квалификационни кредити и по-високата професионално-квалификационна степен са основание за по-бързо кариерно развитие на педагогическите специалисти, независимо от учителския стаж.

7. Условието и редът за заемане на учителските длъжности по ал. 2 и за придобиване на степените по ал. 4, както и за по-бързото кариерно развитие на педагогическите специалисти се определят с *Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти*.

Чл. 94. (1) **Атестирането** е процес на оценяване на съответствието на дейността на учителите, директора и другите педагогически специалисти с професионалния им профил, с изискванията за изпълнение на длъжността, както и със стратегията за развитие на училището, а за директорът- и на управленската му компетентност.

2. Атестирането на учителите, директора и другите педагогически специалисти се извършва на всеки 4 години от атестационна комисия, определена от работодателя, съгласувано с педагогическия съвет, като в нейния състав задължително се включват:

1. представители на работодателя, на финансиращия орган, на педагогическия съвет, на регионалното управление на образованието, както и родител от обществения съвет – при атестиране на директорите;
2. представители на работодателя, на регионалното управление на образованието и на педагогическия съвет - при атестиране на учителите и другите педагогически специалисти.

3. В състава на комисията може да се включват и други членове, определени в Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

4. Редът за назначаване на комисията по ал. 2, скалата на оценяване, критериите и процедурата за атестиране са определени в *Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти*.

5. Оценката от атестирането, освен за кариерното развитие може да служи и за насочване за повишаване на квалификацията и поощряване на атестираните педагогически специалисти.

6. При получена най-ниска оценка от атестирането работодателят заедно с атестационната комисия:

1. правят анализ на причините, довели до ниската оценка;
2. изработват план за методическо и организационно подпомагане на получилия ниска оценка учител, директор или друг педагогически специалист;
3. определят наставник или наставници, които да осъществят методическа и организационна подкрепа;
4. представят в регионалното управление на образованието в едномесечен срок от провеждането на атестирането документите по т. 1, 2 и 3 за осигуряване на методическа подкрепа.

7. В случаите по ал. 6 повторно атестиране на лицето се извършва една година след предприемане на мерките по ал. 6, т. 1, 2 и 3.

8. Ако при атестирането по ал. 7 отново е получена най-ниска оценка, лицето се освобождава от длъжност при условията на чл. 328, ал. 1, т. 5 от *Кодекса на труда*.

9. При получена оценка от атестирането с една степен по-висока от най-ниската се прилагат мерките по ал. 6, т. 1, 2 и 3.

Чл. 95. (1). Педагогическите специалисти се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование.

(2) Педагогическите специалисти може да бъдат награждавани с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията си със заповед на работодателя си. Отличията и наградите могат да бъдат парични и предметни

Раздел VIII. Класни ръководители

Чл. 96. Класните ръководители се определят със заповед на директора в началото на учебната година.

Чл. 97. (1) Класният ръководител е длъжен:

1. Да осигурява изпълнението на решенията на ПС и нарежданията на директора, които се отнасят до поверената му паралелка.
2. Да запознава учениците от поверената му паралелка с вътрешните нормативни актове – правилника за устройството и дейността на училището, инструктажи, заповедите на директора и др.
3. Да следи за успеха и развитието на учениците от съответния клас, за спазването на учебната дисциплина и за уменията им за общуване с учениците и учителите и периодично и своевременно да информира родителите им.
4. Да анализира и оценява рисковите фактори за учениците от класа и да предприема превантивни и корективни мерки за справяне с тях.
5. Да контролира посещаемостта на учениците от класа. Да следи за редовното посещение на учебните часове на учениците от паралелката.
6. Своевременно да уведомява родителите, ако ученикът отсъства от учебни часове, както и когато спрямо него ще започне процедура за налагане на наказание и други мерки по този правилник.
7. Да консултира родителите за възможностите и формите на допълнителна работа с ученика.
8. Да провежда най-малко 2 срещи с родителите на учебен срок, системно да отразява отсъствията и да контролира редовното нанасяне на оценки в ученическите книжки и бележника за кореспонденция.
9. Периодично да организира индивидуални срещи с учениците от класа, да организира и провежда час на класа и да работи за развитието на паралелката като общност.
10. Да участва в процедурите за налагане на наказания и мерки по отношение на учениците от класа в случаите и по реда, предвидени в този правилник.
11. Да осъществява връзка с учителите, които преподават на класа.
12. Да осъществява връзка и да подпомага учителите, които работят с ученици в класа.
13. Да води редовно и да съхранява учебната документация за класа.
14. Да запознава срещу подпис учениците и родителите с този правилник и с училищния учебен план.
15. Да изпълнява нарежданията на директора, които се отнасят за класа, и да се грижи за опазване на училищното имущество; след завършване на учебната година да предава в изправност на директора класната стая, а на домакина – имуществото в класната стая
16. Да се осъществява образователно-възпитателната дейност, ориентирана към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
17. Да отчита индивидуалните потребности и различия на учениците в конкретната си работа с тях.
18. Задължително да уведомява родителите след направени 20, 40, 60 отсъствия от страна на ученика, както и когато спрямо него ще започне процедура за налагане на санкция или други мерки по този правилник.
19. Да оформя в едноседмичен срок в дневника отсъствията на учениците си.

20. Да води училищната документация на паралелката, съгласно изискванията в *Наредбата за информация и документите и в края на учебната година да я предаде на директора без пропуски.*
1. Ученическата лична карта – оформена със снимка, адрес, учебна година,
 2. Да води електронния дневник на паралелката съгласно изискванията на Наредбата за информация и документите като отразява в него: срещи с родители; резултати от обучението; наложени и отменени санкции, индивидуална работа, обща подкрепа за личностно развитие;
 3. Оформя и води електронните лични образователни дела на учениците като вписва резултатите от обучението на всеки ученик;
 4. Води и други документи, съгласно *Наредбата за информация и документите, издадени на детето/ученика*
 5. Отразява подкрепата за личностно развитие на децата и учениците
 6. Други данни за ученика - наложени санкции (Заповед, номер), награди, участие в Ученическото самоуправление), участие в проектни дейности и други
 7. Заедно с директора оформя и подписва следните документи:
 - Удостоверение за завършен клас
 - Удостоверение за завършен първи гимназиален етап
 - Свидетелство за свидетелство за професионална квалификация.
 - Дубликат на свидетелство за професионална квалификация
 - Диплома за средно образование
 - Дубликат на диплома за средно образование
 - Удостоверение за преместване
 8. Подготвя заедно с директора и други документи от Наредбата за информация и документите.
 9. Съхранява медицинските бележки, копия от уведомителните писма и други оправдателни документи и носи отговорност за това. Единствено класният ръководител има право да извинява отсъствията на учениците в дневника на класа.
 11. На 1-то число от всеки месец подава в канцеларията декларация относно броя на учениците, отсъствията по уважителни и неуважителни причини за предходния месец, наложените санкции, номерата на учениците, допуснали повече от 5 отсъствия по неуважителни причини за предходния месец. Да изпълнява чл.62 от Наредбата за приобщаващо образование .
 12. Ежемесечно докладва на директора за ученици застрашени от отпадане, причините и извършените до момента дейности. Изпраща и регистрира в дневника на класа уведомителните писма до родителите.
 13. Планира, организира и провежда дейности с учениците и родителите им, целящи изграждане на ученически колектив.
 14. Реализира постоянна връзка с родителите. Организира изпълнението на решенията на Педагогическия съвет, Обществен съвет, Ученическия съвет и училищното ръководство.
 15. Провежда начален и периодичен инструктаж (след всяка ваканция) и го регистрира според изискванията.
 16. Организира застраховането на учениците.
 17. Осигурява организирането, провеждането и контрола на дежурство в класната стая.
 18. В началото на учебната година и след зимната и пролетната ваканция класният ръководител провежда инструктаж по здравословни и безопасни условия на труд.

19. На първата родителска среща за учебната година класният ръководител предоставя информация на родителите относно графика за приемното време на учителите в училище.

Чл. 98. При възникнала конфликтна ситуация класният ръководител предприема мерки за разрешаване на конфликти:

А. Между ученици:

- Търси подходящи методи и средства за нейното затихване до минимум.
- При особено тежки ситуации писмено уведомява ръководството на училището.

Б. Между ученици и учител:

- Запознава училищното ръководство

Чл. 99. Класният ръководител има **право**:

1. Да предлага за награди и санкция учениците от поверената му паралелка.
2. Да изисква информация от учителите и училищното ръководство по въпроси, отнасящи се до образователно-възпитателния процес в паралелката.
3. Да поддържа постоянна връзка с родителите, като ги уведомява за развитието на ученика.

Чл. 100. Учител, който е и класен ръководител, има следните допълнителни задължения:

1. да диагностицира, анализира и оценява рисковите фактори върху учениците от паралелката и отделния ученик и да предприема превантивни и корективни мерки за справяне с тях, организира адекватни възпитателни дейности;
2. да консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага в допълнителен час по график утвърден от директор;

3. Да предлага налагане на санкции:

1. На ученици, които не изпълняват задълженията, определени в ЗПУО, в нормативните актове по неговото прилагане и в правилника за дейността на училището, след изчерпване на останалите механизми за въздействие върху вътрешната мотивация и за преодоляване на проблемното поведение на учениците.
 2. На ученик, който възпрепятства провеждането на учебния процес и учителят го е отстранил до края на учебния час.
 3. На ученик, който се яви в училище с облекло или във вид, които са в нарушение на правилника за дейността на училището, както и когато състоянието му не позволява да участва в учебния процес и той е отстранен от училище до отпадане на основанието за отстраняването му.
3. При налагане на санкция:
1. Веднага след приключването на учебния час, в който ученика е отстранен уведомява родителите и се предприемат дейности за мотивация и за преодоляване на проблемното поведение;
 2. За ученика с наложена санкция се осигуряват и дейности за превенция и преодоляване на проблемно поведение.
 3. Спазва изцяло процедурата по налагане на санкции, заложена в ЗПУО.
4. Съвместно с учениците планира възпитателната работа през учебната година.
 5. Поддържа връзка с родителите/настойниците/ на учениците на класа си и своевременно ги уведомява за допуснати нарушения, отсъствия по неуважителни причини, отсъствия по уважителни причини или слаб успех.

6. Отговаря за правилното и редовно попълване и водене на задължителната училищна документация, като съблюдава за това останалите педагогически специалисти:
1. Лична ученическа карта
 2. Електронен дневник на класа
 3. Електронен личен картон /ЛОД
 4. Удостоверение за завършен клас
 5. Свидетелство за професионална квалификация
 6. Диплома за средно образование
 7. Удостоверение за завършен гимназиален етап
 8. Друга документация, възникваща в процеса на работа.
1. Попълва лично училищната документация, само със син химикал, без да извършва поправки и корекции без знанието на директора. Поправките се извършват с червен химикал. Задрасква се с наклонена черта грешното, с червено се изписва до него вярното. Отдолу или в страни се изписва фамилията на лицето направило поправката, полага се подписа му, а отдолу се подписва директора и се полага печата на училището.
2. Дава необходими справки, отчети, информации и др., изисквани от училищното ръководство в срок ;
3. Прави предложения на ПС за санкции и награждаване на ученици, освобождава ученици от учебни занятия до 15 дни за учебната година, след уведомително писмо от родителя/настойника/ ;
4. Запознава учениците с ПДУ и ПОЗБУТ;
5. Извършва инструктаж в началото на учебната година и след всяка ваканция по БД, ОТ, ПО.
6. Ежемесечно изготвя справка до пето число на следващия месец по образец за ученик, допуснал 5 отсъствия по неуважителни причини за един месец;
7. В края на всеки месец попълва справка, по образец, за:
- А) Броят на отсъствията по уважителни и неуважителни причини на всеки един ученик;
 - Б) Ученици, навършили 18 години.
8. Обработва отсъствията на учениците в дневника всяка седмица;
9. Следи и отговаря за редовното присъствие и дисциплината на учениците в учебни часове и вземат своевременни мерки при направени нарушения.
10. Анализира и оценява рисковите фактори върху учениците от класа и предприема превантивни и корективни мерки за справяне с тях.
11. Извършва посещение в дома на ученика, когато ученикът липсва един ден от училище, ако причините не са основателни в смисъла на **чл.210, ал.1, т.1 от ЗПУО**, класният ръководител подготвя писмо до Дирекция „Социално подпомагане”.
12. Среща се с родител или настойник на ученик при отсъствие от учебни занятия.
13. Формира умения за работа в екип и изграждане на позитивен организационен климат, като поощрява уменията на учениците за общуване и интегриране в училищната социална среда.
14. Подкрепя ученическото самоуправление чрез включване в дейности по:
- А) план за часа на класа с теми от глобалното, гражданското, здравословното и интеркултурното образование, за кариерното им ориентиране и други;
 - Б) правила за поведението на паралелката, съобразени с Етичния кодекс на училищната общност съвместно с учениците;
15. Своевременно информира за:

А) програмната система, по която работи училищният учебен план, по който се провежда обучението в училището, седмично разписание и възможностите за избор на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие на занимания по интереси;

Б) Успех и развитие на учениците в процеса на обучението, възпитание и социализация, за спазване на правилата в училището и на Етичния кодекс с цел приобщаване към училищната общност;

В) Възможностите и формите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика, за определения график за допълнителното обучение и на допълнителните консултации по учебни предмети;

16. Прави мотивирано писмено предложение до директора на училището за налагане на санкция

„Забележка“ или „Преместване в друга паралелка на същото училище“ на ученик, във връзка с изпълнение на задълженията му и за преодоляване на проблемно поведение.

17. Спазва изискванията за оформяне и съхранение на документите на паралелката.

Раздел IX. Дежурни учители

Чл. 101. Дежурството се извършва по график изготвен и утвърден от директора в началото на всеки учебен срок.

Чл. 102. (1) Дежурните учители, отговарящи за дисциплината по време на междучасия са длъжни:

1. Да идват на училище в 07.45 часа преди започване на учебните занимания.
2. Промени в графика на дежурство се правят само с разрешение на директора, а ако той отсъства, от неговия заместник.
3. Дежурните учители са не по-малко от двама за деня – по един за всеки от етажите.
4. Да оказват съдействие на охраната в училище, като осигуряват пропускателния режим и приемат учениците, като изискват приличен вид.
5. Престоят на дежурните учители в училището е задължителен за деня, независимо от часовото натоварване
6. Да следят за опазване на хигиената и реда в коридорите и класните стаи на етажа, за които отговарят, и уведомяват училищното ръководство за нередности или похабяване на училищното имущество.
7. Да докладват за възникнали проблеми на директора и да получават съдействие при необходимост.
8. Да спазват утвърдения от директора график за дежурство.
9. Да контролират графика за времетраене на учебните часове
10. Организируют отбиха на учениците през голямото междучасие, съобразно атмосферните условия
11. Да докладват на училищното ръководство за неизправности или нанесени щети на материалната база или констатирани нарушения
12. Носят отговорност за реда и дисциплината в учебната сграда
13. Напускат последни училищната сграда след приключване на учебните занятия
14. След биенето на учебния звънец да предприемат мерки за подготовката на учениците за учебен час.
15. Да съблюдава по време на междучасията учениците да не се надвесват над прозорците и перилата на стълбищните парапетите.

При неизпълнение на задълженията си подлежи на наказание по КТ.

ЧАСТ ВТОРА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ ГЛАВА I. УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Чл. 103. (1) Училището осигурява **училищно образование** в гимназиална степен. Обучението за придобиване на средно образование в *ПГ по транспорт и строителни технологии* „Гоце Делчев“, гр. Пловдив се осъществява от VIII до XII клас включително в два етапа, както следва:

1. първи гимназиален - от VIII до X клас включително, и
2. втори гимназиален - от XI до XII клас включително.

(2) Според подготовката *ПГ по транспорт и строителни технологии* „Гоце Делчев“, гр. Пловдив осигурява професионално образование. Образование се осъществява чрез обучение за придобиване на общообразователната, обща професионална, отраслова, специфична и разширената подготовка.

ГЛАВА II. Училищна подготовка

Чл. 104. (1) *ПГ по транспорт и строителни технологии* „Гоце Делчев“, гр. Пловдив осигурява общообразователната, обща професионална, отраслова, специфична, разширената подготовка и допълнителна подготовка.

(2) Училищната подготовка се придобива чрез обучение по учебни предмети или модули, а допълнителната подготовка - и чрез обучение или дейности в други форми.

Чл. 105 (1) Право на училището е да се изучават и учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на наличните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства интегрирано в други учебни предмети.

(2) Учебните предмети по ал. 1 се изучават по учебни програми, утвърдени от директора на училището. Учебните програми определят и броя учебни часове за изучаването им.

Чл. 106. (1) Общообразователната подготовка обхваща следните групи ключови компетентности:

1. компетентности в областта на българския език;
 2. умения за общуване на чужди езици;
 3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
 4. дигитална компетентност;
 5. умения за учене;
 6. социални и граждански компетентности;
 7. инициативност и предприемчивост;
 8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
 9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.
2. Общообразователната подготовка се придобива чрез изучаването на общообразователни учебни предмети.
3. Целите, съдържанието и характеристиките на общообразователната подготовка, както и общообразователните учебни предмети по ал. 2 се определят с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.

Чл. 107. (1) Въз основа на държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка министърът на образованието и науката утвърждава учебни програми по всеки общообразователен учебен предмет за всеки клас, в които

се конкретизират компетентностите на учениците като очаквани резултати от обучението.

Чл. 108. *Общообразователната подготовка в гимназиалната степен на образование в ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив* е еднаква за всички ученици и се придобива чрез изучаване на едни и същи общообразователни учебни предмети и с един и същ брой учебни часове за всеки от тях, определени с държавния образователен стандарт за учебния план.

Чл. 109. (1) Професионалната подготовка обхваща компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация, както и за придобиване на правоспособност за професии, упражняването на които изисква такава, включително за упражняване на регулирани професии.

2. Професионалната подготовка осигурява постигането на държавния образователен стандарт за придобиването на квалификация по професия в двата гимназиални етапа на средната степен на образование.

3. Професионалната подготовка за всяка професия е обща, отраслова, специфична и разширена и включва обучение по теория и практика на професията.

4. Целите, съдържанието и характеристиките на видовете професионална подготовка се определят в Закона за професионалното образование и обучение.

Чл. 110. (1) Учебните предмети, чрез които се придобива разширената подготовка в *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив*, се определят с училищния учебен план в зависимост от интересите на учениците за всеки клас и възможностите на училището.

(2) Съдържанието на разширената подготовка по съответния учебен предмет за съответния клас в *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив*, се определя с учебни програми, утвърдени от директора на училището.

Чл. 111. (1) Допълнителната подготовка в *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив* обхваща компетентности, отговарящи на интересите на учениците и подкрепящи развитието на заложените им.

Чл. 112. (1) Учебните предмети, модулите и дейностите, чрез които се придобива допълнителната подготовка в училището, се предлагат от класните ръководители в зависимост от интересите на учениците и възможностите на училището и се определят с училищните учебни планове.

(2) Съдържанието на допълнителната подготовка, се определя в учебни програми, утвърдени от директора на училището.

Глава III. Учебен план

Чл. 113 (1) Учебният план разпределя учебното време между учебните предмети или модули за придобиване на училищната подготовка.

2. Структурата на учебния план обхваща три раздела:

1. раздел А – задължителни учебни часове;
2. раздел Б – избираеми учебни часове;
3. раздел В – факултативни учебни часове.

3. В задължителните учебни часове се осъществява обучение за придобиване на общообразователната подготовка;

4. В избираемите учебни часове се осъществява обучение за придобиване на отраслова, специфична професионална подготовка и разширена професионална подготовка по учебни предмети/модули.

Чл. 114. (1) *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив* работи по рамкови учебни планове за професионално образование с

разширено изучаване на чужд език, рамков учебен план за професионално образование без интензивно и без разширено изучаване на чужд език, рамков учебен план за професионално образование с разширено изучаване на чужд език в паралелки с обучение чрез работа (дуална система на обучение) и рамков учебен план за професионално образование без интензивно и без разширено изучаване на чужд език в паралелки с обучение чрез работа (дуална система на обучение);

Чл. 115. Извън часовете по чл. 87, ал. 2 и 3 от ЗПУО в учебния план се включва за всеки клас, за всяка учебна седмица и **по един** учебен час за организиране и провеждане на **спортни дейности**, утвърдени от министъра на образованието и науката по предложение на министъра на младежта и спорта, както и **по един учебен час на класа**.

Чл. 116 Часът на класа се използва за последователно развитие на класа, за патриотично възпитание и за изграждане на граждански компетентности, включително чрез ученическото самоуправление.

Чл.117. (1) *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“, гр. Пловдив* въз основа на рамковия учебен план разработва училищен учебен план съобразно интересите на учениците и възможностите си.

2. Училищният учебен план съдържа седмичния брой часове по учебни предмети.

3. Училищният учебен план се утвърждава по паралелки за всяка учебна година освен в случаите, предвидени в държавния образователен стандарт за учебния план.

4. Училищният учебен план се приема от педагогическия съвет, съгласува се с Обществения съвет и се утвърждава със заповед на директора, като не може да се променя през учебната година.

Чл. 118. (1) Когато в един и същ клас са записани ученици с различна етническа принадлежност, не се допуска обособяването им в паралелки въз основа на етническата им принадлежност.

Глава IV. Организация на дейностите в училищното образование

Раздел I. Учебно и неучебно време

• Учебна година

Чл. 119. (1) Училищното образование се организира в учебни години, които включват учебно и неучебно време.

(2) Учебната година е с продължителност 12 месеца и започва на 15 септември. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден.

• Учебно и неучебно време

Чл. 120. (1) Учебното време за всички форми на обучение, с изключение на самостоятелната, се организира в учебни срокове, учебни седмици, учебни дни и учебни часове.

2. Учебното време за самостоятелната форма се организира от училището чрез изпити и от ученика или лицето, което се подготвя самостоятелно за тях.

3. Изпитите за самостоятелна форма на обучение са организират в сесии по график, утвърден със заповед на директора.

Чл. 121. (1) Учебната година включва два учебни срока.

2. Продължителността на първия учебен срок е 18 учебни седмици.

3. Продължителността на втория срок се определя със заповедта на министъра на образованието и науката по чл. 104, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).

Чл. 122. (1) Учебната седмица е с продължителност 5 учебни дни и съвпада с работната седмица.

(2) В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни за учениците, съответно обявените работни дни са учебни, освен когато учениците са във ваканция.

Чл. 123. (1) Учебният ден включва учебните часове и почивките между тях.

2. Учебният ден за всички класове започва в 08,00

3. Началото и краят на учебния ден за *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив се определя със заповед на директора на училището преди началото на всяка учебна година.

Чл. 124. Продължителността на учебния час за всички видове подготовка е:

1. четиридесет и пет минути - в VIII-XII клас;

2. четиридесет и пет минути - по учебна и лабораторна практика

3. шестдесет минути - по производствена практика;

Чл. 125. (1) При непредвидени и извънредни обстоятелства продължителността на всеки учебен час по чл. 31, ал. 1 може да бъде намалена до 20 минути от директора на училището със заповед.

(2) В случаите по ал. 1 директорът на училището уведомява началника на регионалното управление на образованието до края на учебния ден, за който се отнася намалението и създава организация за уведомяване на родителите на учениците.

Чл. 126. (1) След всеки учебен час се осигурява почивка на учениците.

2. Почивките между учебните часове в училището се определят от директора и са с продължителност не по-малко от 10 и не повече от 30 минути.

3. Почивките са както следва:

Между първи и втори час –

10 минути; Между втори и

трети час – 10 минути;

Между трети и четвърти

час – 20 минути; Между

четвърти и пети час – 10

минути; Между пети и

шести час – 10 минути.

Между шести и седми час- 10 минути

Между седми и осми час – 5 минути

Чл.127. (1) Учебните часове от раздел А и Б от училищния учебен план се разпределят за всяка отделна паралелка за всеки учебен ден от учебната седмица в седмично разписание.

2. Седмичното разписание се разработва в съответствие с изискванията на министъра на здравеопазването и се утвърждава със заповед от директора на училището не по-късно от 3 дни преди началото на всеки учебен срок.

3. В седмичното разписание извън броя на задължителните учебни часове се включва и часа на класа.

4. Учебният час за спортни дейности се включва в седмичните разписания извън броя на задължителните учебни часове съобразно организацията на учебния ден, паралелките или групите в училището.

Чл. 128. (1) За определен учебен ден директорът на училището може със заповед да определи различно от утвърденото седмичното разписание разпределение на учебните часове при:

1. разместване на часове за определени дни по указания на министъра на образованието и науката и/или началника на регионалното управление на образованието (РУО) във връзка с провеждане на национални и регионални външни оценявания;

2. разместване на часове във връзка с осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
3. необходимост от провеждане на два последователни учебни часа по един и същ учебен предмет в рамките на учебния ден, които не са предвидени в седмичното разписание за провеждане на класни работи.

(2) В заповедта по ал. 1 задължително се описват обстоятелствата, наложили определянето на различно от седмичното разписание разпределение на учебните часове в учебния ден.

Чл. 129. Неучебното време включва:

1. официалните празници по чл. 154, ал. 1 от Кодекса на труда;
2. ваканциите;
3. обявените за неучебни дни при условията и по реда на чл. 105, ал. 1, 3, 4 и 5 от ЗПУО.

Чл. 130. През учебната година учениците ползват есенна, коледна, междусрочна, пролетна и лятна ваканция.

Чл. 131. (1) По време на учебната година в зависимост от темите в учебното съдържание учениците могат организирано да посещават различни културни и научни институции, прояви и мероприятия в рамките на учебните часове, като редът и начинът за тяхното организиране се определят в правилника за дейността на училището.

2. За провеждане на организираното посещение се изисква информирано съгласие на родителите/ настойниците на учениците.
3. За провеждане на организирано посещение учителят, класният ръководител или друг педагогически специалист предварително планира брой часове в тематичния годишен план и ги разпределя в зависимост от съответния случай /празник или проява/ в годишното тематично разпределение по съответния учебен предмет или в разпределението за часа на класа.
4. За организирането на посещенията педагогическите специалисти информират писмено директорът на училището най-малко три дни преди реализирането им.

Раздел II. Организиране и провеждане на учебния час за спортни дейности

Чл. 132. (1) Педагогическият съвет на всяко училище съобразно възможностите на училището избира за учебната година спортните дейности от определените по чл. 92, ал. 1 от ЗПУО.

2. Учениците подават писмено заявление до директора на училището до 30 юни за избор на спортните дейности от определените по ал. 1.
3. Въз основа на избраните спортни дейности учениците могат да се разпределят и в групи.
4. Броят на групите по спортни дейности не може да бъде по-голям от броя на паралелките за съответния клас.
5. Не се допуска промяна на броя на групите и на спортните дейности по време на учебната година.
6. Организирането и провеждането на спортни дейности по ал. 1 се осъществява от педагогически специалисти в областта на физическото възпитание и спорта с професионална квалификация "учител" или "треньор" по даден вид спорт.
7. При разпределението на учебните часове по спортни дейности за съответната учебна година директорът определя със заповед учител и/или треньор, времето и мястото за провеждането им по паралелки или групи.

8. Учебният час за организиране и провеждане на спортни дейности не може да се провежда в събота или неделя освен в случаите, в които тези дни са обявени за учебни дни.

Чл. 133. Учениците, за които е противопоказно участието в часовете по спортни дейности и в часовете по физическо възпитание и спорт, имат право да бъдат освободени от тях.

ГЛАВА V. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл. 134. (1) Училищното обучение в *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр.

Пловдив се осъществява в дневна и комбинирана форма на обучение.

2. Условието и редът за организиране и провеждане на осъществяваните в училище форми на обучение се определят в правилника за дейността на училището и се публикуват и на интернет страница на училището.

3. Формите на обучение, които се организират в училище се приемат от педагогическия съвет на училището.

4. Училището осигурява обучение в дневна и комбинирана форма на обучение.

Чл. 135. (1) Формата на обучение се избира от ученика при условията на чл. 12, ал. 2 на ЗПУО.

2. Формата на обучение се препоръчва от екипа за подкрепа за личностно развитие за:

1. ученик, ненавършил 16 години, чиято възраст надхвърля с повече от три години възрастта за съответния клас;
2. лице, навършило 16 години, което постъпва за първи път в училище;
3. лице, прекъснало обучението си за повече от три последователни учебни години;
4. лице, което не може успешно да завърши един и същ клас повече от три учебни години;
5. ученик, който променя формата на обучение в случаите по чл. 112, ал. 5 от ЗПУО;

3. За записване или промяна на формата на обучение за конкретна учебна година ученикът при условията на чл. 12, ал. 2 на ЗПУО подава заявление до директора на училището.

Чл. 136. (1) Ученици, които се обучават в дневна и комбинирана форма на обучение, могат да променят формата на обучението си преди началото на учебната година.

2. Промяната на формата на обучение се допуска и по време на учебната година, когато се преминава:

1. От комбинирана в дневна форма на обучение
3. За промяна на формата на обучение директорът издава заповед.
4. Извън случаите по ал. 2 промяната на формата на обучение се разрешава от началника на регионалното управление на образованието по подадено заявление от родителя/настойника с изложени мотиви или по искане на директора на училището.
5. Началникът на регионалното управление на образованието в 10-дневен срок уведомява писмено заявителите за своето решение.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ФОРМИТЕ НА ОБУЧЕНИЕ

Чл. 137. (1) Дневната форма на обучение се организира за паралелки или групи в учебни часове през учебния ден и включва обучението на учениците по учебни предмети или модули.

(2) В дневната форма на обучение се включват и спортните дейности и часа на класа.

Чл. 138. (1) Комбинираната форма на обучение включва обучение при условията и по реда на дневна форма и индивидуално обучение по един или няколко учебни предмета от училищния или индивидуалния учебен план.

(2) Комбинираната форма на обучение може да се организира за:

1. ученик със специални образователни потребности;
2. ученик с изяви дарби;

(3) Комбинираната форма на обучение по ал. 2, т. 1 се осъществява:

1. съобразно индивидуалното развитие на ученика, като е подходяща за ученици от аутистичния спектър; ученици с множество увреждания или друго състояние, което води до трудности в обучението при условията на дневна форма на обучение;
 2. за ученици със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуални учебни програми, чиито родители/настойници са заявили това желание пред директора на съответното училище, и за които е изразено такова становище от екипа по чл. 188, ал. 1 ЗПУО;
 3. (изм. - ДВ, бр. 77 от 2017 г.) по заявление от родителя/настойника за обучение в комбинирана форма, като в 7-дневен срок от неговото постъпване директорът на училището издава заповед за създаване на екип по чл. 188, ал. 1 ЗПУО, ако за ученика не е сформиран вече такъв екип;
 4. екипът по чл. 188, ал. 1 ЗПУО има за цел да установи необходимостта от организиране на комбинирана форма за конкретния ученик, от разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за обучението му, както и да определи учебните предмети, по които ще се осъществява индивидуалното обучение на ученика;
 5. по преценка на екипа и в съответствие с потребностите на ученика членовете на екипа, както и учителите по съответните учебни предмети, разработват индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за комбинирана форма на обучение в 30-дневен срок след издаване на заповедта на директора на училището за създаването на екипа;
 6. индивидуалното обучение може да се провежда за не повече от 30 % от броя на учебните часове по учебните предмети от съответния учебен план, по който се извършва обучението в комбинирана форма;
 7. индивидуалният учебен план и индивидуалните учебни програми за комбинирана форма на обучение се утвърждават от директора на училището;
 8. за всеки ученик, който се обучава в комбинирана форма на обучение, съгласувано с родителя/настойника, се изготвя седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика; седмичното разписание се утвърждава от директора на училището;
 9. индивидуалното обучение включва учебни часове и оценяване на компетентностите на учениците чрез текущи проверки по индивидуална учебна програма.
- (4) (Доп. - ДВ, бр. 77 от 2017 г., изм. - ДВ, бр. 69 от 2022 г.) При комбинирана форма на обучение по ал. 2, т. 2 индивидуалното обучение може да се осъществява по един или по няколко учебни предмета, по които ученикът е показал трайни способности и постижения, надвишаващи постиженията на неговите връстници, удостоверени с документи, доказващи класиране на призови места на национални и международни състезания и конкурси:

1. екипът за подкрепа за личностно развитие в училището по чл. 188, ал. 1 ЗПУО идентифицира силните страни на ученик, показал трайни способности и постижения, надвишаващи постиженията на неговите връстници, оценка на индивидуалните му потребности и предлага на педагогическия съвет на училището да се обучава в комбинирана форма на обучение;

2. обучението се организира по индивидуален учебен план и се провежда по индивидуални учебни програми по заявените един или няколко учебни предмета, разработени по чл. 95 ЗПУО;
3. за всеки ученик директорът на училището утвърждава седмично разписание, съобразено с индивидуалните потребности на ученика след информирание на родителя/настойника;
4. индивидуалното обучение включва учебни часове и оценяване на компетентностите на учениците чрез текущи проверки по индивидуална учебна програма по един или няколко учебни предмета;
5. индивидуалното обучение за учениците с изяви дарби се провежда в училището;
6. индивидуалното обучение може да се провежда за не повече от 50 % от броя на учебните часове по всеки от учебните предмети от съответния учебен план, по който се извършва обучението в комбинирана форма за основната степен на образование, и не повече от 30 % за всеки отделен учебен предмет в средната степен на образование.

ГЛАВА VI. ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Чл. 139. (1) Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката.

2. Основните цели на оценяването са:
 1. диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика и определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа;
 2. мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване качеството на образование.
3. Оценяване се извършва:
 1. в процеса на обучение;
 2. в края на клас или на етап от степен на образование;
 3. при завършване на степен на образование

Чл. 140. (1) Установяването на постигнатите резултати и поставянето на оценка е индивидуално за всеки оценяван.

2. Обект на оценяване са компетентностите на учениците, придобити в резултат на обучението.
3. Оценяващият предварително запознава оценяваните със съдържанието, формата и конкретните правила, по които ще бъдат оценявани.
4. В зависимост от целите на конкретното оценяване се определя подходът за тълкуване на резултатите, както следва:
 1. Нормативен – сравняване на индивидуалните постижения на всеки ученик с постиженията на останалите ученици;
 2. Критериален - измерване на степента на постигане на очакваните резултати,
 3. Смесен, като комбинация от т. 1 и т. 2.

Чл. 141. (1) Оценяването се извършва чрез текущи изпитвания и изпити.

2. Текущите изпитвания се осъществяват в процеса на обучение, като част от тях са въз основа на проекти. Те са инструмент за обратна връзка и за мотивация за учене. В резултат на текущите изпитвания се поставят текущи оценки и брой точки, въз основа на които се формират срочни или годишни оценки.

3. Оценката е показател за степента, в която компетентностите, постигнати от учениците в резултат на обучението, съответстват на определените с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка или с учебната програма по съответния учебен предмет или модул за съответния клас.
 4. За учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, заложи в нея.
 5. Не се поставят оценки по учебните предмети, модули или дейности, предвидени за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план, с изключение на спортните училища, при обучението в учебните часове по чл. 92, ал. 1, както и по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания.
 6. Изпитите в училището са:
 1. приравнителни;
 2. за определяне на срочна или на годишна оценка по учебен предмет;
 3. за промяна на оценката;
 4. за установяване степента на постигане на компетентностите, определени в учебната програма по учебен предмет за определен клас;
 5. за установяване степента на постигане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка
- Чл. 142.** (1) В зависимост от оценяващия оценяването може да е:
1. вътрешно - когато оценката се поставя от обучаващия учител;
 2. външно - когато оценката се поставя от комисия или от лице, различно от обучаващия учител.
2. В зависимост от организацията и обхвата си оценяването в процеса на училищното обучение може да е:
 1. национално - обхваща ученици от един клас в цялата страна;
 2. регионално - обхваща ученици от един клас в рамките на една или няколко области;
 3. училищно - обхваща ученици от един клас в рамките на отделно училище;
 4. групово - обхваща част или всички ученици от една или повече паралелки;
 5. индивидуално - за отделен ученик.
 3. В края на X клас се провежда национално външно оценяване за установяване степента на постигане на компетентностите за съответния етап, определени с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка, в края на XII клас се провеждат държавни зрелостни изпити.
 4. Министерството на образованието и науката въвежда механизъм за публичност, прозрачност и ежегоден анализ на резултатите от националните външни оценявания и държавните зрелостни изпити, който се използва за разработване на политики и мерки за гарантиране на устойчиво повишаване на качеството на образованието.
 5. Форматът на националното външно оценяване и държавните зрелостни изпити по ал. 3, учебните предмети, по които то се извършва, както и условията и редът за организацията и провеждането му се определят с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.
- Чл. 143.** (1) Оценката съдържа качествен и количествен показател.
2. Оценките, които може да се поставят, са "отличен (6)", "много добър (5)", "добър (4)", "среден (3)", "слаб (2)".
 3. В случаите когато количественият показател не се определя като цяло число, качественият показател се определя при условията на държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

4. Когато се използват други количествени показатели, те се приравняват към оценките по ал. 2.

5. Оценките от националното външно оценяване в края на X са с точки, а оценките от държавните зрелостни изпити в края на XII клас са с оценки.

Чл. 144. Основните компоненти на оценяването, видовете и формите на оценяване, както и организацията, условията и редът за извършването му се определят с държавния образователен стандарт за оценяването на резултатите от обучението на учениците.

Раздел II. Текущи изпитвания

Чл. 145. (1) Текущите изпитвания се осъществяват ритмично и системно през първия и през втория учебен срок.

2. В триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване се установява входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове.

3. Текущото изпитване по ал. 2 има диагностична функция с цел установяване на дефицитите и предприемане на мерки за преодоляването им.

4. Две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване, се провежда текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците.

Чл. 146. (1) Освен ако в съответната учебна програма не е определено друго, минималният задължителен брой текущи изпитвания по учебен предмет или модули за всеки учебен срок е:

1. **две** текущи изпитвания по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с **до два учебни часа** седмично;
2. **три текущи** изпитвания по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план над **2 учебни** часа седмично;
3. едно текущо изпитване по всеки модул от профилираната или професионалната подготовка.

В минималния задължителен брой текущи изпитвания по ал. 1 се включва текущото изпитване по чл. 11, ал. 2 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Чл. 147. (1) Според формата текущите изпитвания са устни, писмени и практически, а според обхвата - индивидуални и групови.

2. След установяване на постигнатите резултати при текущите изпитвания на учениците се поставят текущи оценки.

3. При текущите устни изпитвания оценяващият е длъжен да аргументира устно оценката си пред ученика, а при текущите писмени изпитвания - писмено.

Чл. 148. (1) При индивидуалните устни изпитвания ученикът дава устни решения и отговори на индивидуално поставени задачи или въпроси.

2. При индивидуалните писмени изпитвания ученикът дава писмени решения и отговори на индивидуално поставени задачи или въпроси. Индивидуалните писмени изпитвания се извършват за не повече от един учебен час.

3. При индивидуалните практически изпитвания ученикът изпълнява практически дейности, определени в индивидуално поставено практическо задание.

Чл. 149. (1) При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

2. При груповите писмени изпитвания всеки ученик дава писмени решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

3. При груповите практически изпитвания всеки ученик изпълнява индивидуално или в екип практически дейности, определени в групово поставено практическо задание.

4. При груповите изпитвания се поставя текуща оценка индивидуално за всеки ученик.

Чл. 150. (1) Контролната работа е групово писмено изпитване, при което се оценяват постигнатите резултати от учениците след приключване на обучението по определена част (раздел) от учебното съдържание по учебния предмет.

(2) Контролната работа се провежда за не повече от един учебен час.

Чл. 151. (1) Класната работа е групово писмено изпитване, при което се оценяват постигнатите резултати от учениците по учебния предмет в края на учебния срок.

2. Класна работа се провежда по:

1. български език и литература и по математика – в двата етапа на средната степен на образование;

2. чужди езици – в двата етапа на средната степен на образование

3. Класната работа по математика при обучение за придобиване на общообразователна подготовка се провежда за един учебен час.

4. Класната работа по български език и литература и по чужд език при обучение за придобиване на общообразователна подготовка се провежда в два слети учебни часа.

Чл. 152. (1) Контролните и класните работи се провеждат по график при спазване на следните изисквания:

1. за една и съща паралелка може да се провежда не повече от една класна или една контролна работа в един учебен ден;

2. за една и съща паралелка в една учебна седмица не могат да се провеждат повече от две класни работи;

3. не се провеждат класни работи в последната седмица от учебния срок.

2. Графикът по предходната алинея се изготвя по предложение на учителите по съответния учебен предмет, утвърждава се от директора на училището до две седмици след началото на всеки учебен срок и се поставя на общодостъпно място в училището.

3. За графика по ал. 1 учителите по съответния учебен предмет информират учениците, а класните ръководители - родителите.

Раздел III. Срочни, годишни и окончателни оценки

Чл. 153 (1). За учениците срочна оценка слаб (2) по определен учебен предмет се организира допълнително обучение по чл. 178, ал. 1, т. 2 от ЗПУО по график, утвърден от директора на училището.

2. Срочна оценка не се поставя без наличието на минималния брой текущи изпитвания по чл. 12,

ал. 1. В този случай ученикът полага изпит за определяне на срочна оценка по чл. 7, ал.3, т. 2

3. Не се оформя срочна оценка по учебния предмет физическо възпитание и спорт за ученици, освободени по здравословни причини от изучаването му, ако продължителността на освобождаването не позволява осъществяването на минималния задължителен брой текущи изпитвания по чл. 12, ал. 1. В този случай срещу учебния предмет в училищната документация се записва "освободен".

4. Срочната оценка се оформя не по-рано от една учебна седмица и не по-късно от два учебни дни преди приключване на съответния учебен срок.

Чл. 154 (1) Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет или модул, като се отчитат постигнатите компетентности на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година за придобиване на

общообразователната, разширената подготовка и при вземане предвид на срочните оценки.

2. За учебен предмет, който по училищен учебен план се изучава само през един от сроковете, се формира годишна оценка въз основа на съответната срочна оценка.

3. За резултатите от обучението:

1. от VIII до XII клас по всеки учебен предмет или модул се формира годишна оценка с количествен показател.

4. Годишна оценка не се поставя без наличието на минималния брой текущи изпитвания по чл. 12, ал. 1 за втория учебен срок. В този случай ученикът полага изпит за определяне на срочна оценка по чл. 7, ал. 3, т. 2

Чл. 155. (1) Учителят лично вписва поставените от него оценки в съответната задължителна училищна документация.

(2) Сроковете за вписване на оценките в документацията по ал. 1 са:

1. в деня на изпитването - за текущите оценки от устните и от практическите изпитвания;

2. до една седмица след провеждане на изпитването - за текущите оценки от писмените изпитвания;

3. в деня на оформянето им - за срочните и за годишните оценки.

Чл. 156. (1) Окончателна оценка в училището се поставя при получени при изпитите по чл. 7, ал.

4 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението.

2. Окончателните оценки по ал. 1, т. 4 може да се променят само по реда на изпитите за промяна на окончателната оценка, а окончателните оценки по ал. 2 не може да се променят.

3. Окончателните оценки се записват в съответните документи за завършен етап, за придобита степен на образование и/или квалификация по професия.

Чл. 157. Окончателните оценки по всеки учебен предмет при завършване на етап и степен на образование са определени от чл. 26 до чл.32 в Наредбата за оценяване на резултатите от обучението.

Раздел IV. Изпити в процеса на училищното обучение.

Чл. 158. Видовете изпитите в процеса на училищното обучение, продължителността и формата им са регламентирани от чл. 32 до чл. 55 в Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

ГЛАВА VII . ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ

Чл. 159. (1) Училището разработва институционални програми, съвместими със стратегията за развитието му, които се гласуват от педагогическия съвет на основание чл. 263, ал.1, т.8 и т.9. от ЗПУО

2. Програмите са за:

1. Превенция на ранното напускане на училище по чл. 263, ал. 1, т. 8 и

2. Предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;

3. Системи за финансово управление и контрол – актуализация спрямо ЗПУО и Стандарта за финансиране.

ГЛАВА VIII. ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ДОКУМЕНТАЦИЯ В УЧИЛИЩЕТО

Чл. 160. Задължителната училищна документация, която се води в *ПГ по транспорт и строителни технологии „Гоце Делчев“*, гр. Пловдив е съгласно ЗПУО, Наредбата за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование и Закона за професионалното образование.

Чл. 161. (1) Задължителната документация в училището и срокът за нейното съхранение са съгласно Наредбата за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование, Приложение № 2 към чл. 7, т.2:

1. Книга за решенията на Педагогическия съвет и протоколи от заседанията – 20 г. срок на съхранение;
2. Книга за регистриране заповедите на директора и оригиналните заповеди: за дейността и по трудово правоотношение - срок на съхранение на книгата 20 г., заповеди за дейността – 20 г., по трудови правоотношения - 20 г.;
3. Книга за контролната дейност на директора – заместник-директора и констативните протоколи от направените проверки – срок на съхранение 5г.;
4. Книга за регистриране проверките на контролните органи на МОН - срок на съхранение 5 г.;
5. Дневник – входяща и изходяща кореспонденция и класър с кореспонденцията – срок на съхранение 10 г.;
6. Книга за регистриране на даренията и класър със свидетелства за дарения с номер 3-67 - срок на съхранение 20 г.;
7. Свидетелство за дарение – срок на съхранение 20 г.;
8. Летописна книга – срок на съхранение постоянен;
9. Книга за подлежащите на задължително обучение до 16 години с номер 3-18/ЕР- срок на съхранение 5 г.;
10. Дневник на група за целодневно обучение с номер 3-63/ ЕР – срок на съхранение 5 г.;
11. Дневник за дейности за подкрепа за личностно развитие с номер 3-63.1/ ЕР – срок на съхранение 5 г.;
12. Дневник VIII-XII клас с номер 3-87 и 3-87.1/ЕР – срок на съхранение 5 г.;
13. Личен картон /Лично образователно дело с номера 3-51;3-48;3-52;3-50 В/ЕР – срок на съхранение 50 г.;
14. Доклад за допускане до ДЗИ и за придобиване на средно образование и/или до ДИ за придобиване на професионална квалификация с номер 3-77/ЕР – срок на съхранение 5 г.;
15. Доклад за допускане на учениците за промяна на оценка с номер 3-79А/ЕР – срок на съхранение 50г.;
16. Протокол за допускане на ученици до ДЗИ и за придобиване на средно образование и/или до ДИ за придобиване на професионална квалификация с номер 3-79/ЕР – срок на съхранение 50 г.;
17. Протокол за дежурство за провеждане на писмен изпит с номер 3-82/ЕР – срок на съхранение 5 г.;
18. Протокол за резултат от писмен, устен или практически изпит с номер 3-80/ЕР – срок на съхранение 50г.;
19. Протокол за удостоверяване на завършен гимназиален етап с номер 3-84/ЕР - срок на съхранение 50г.;
20. Протокол за оценка от ДЗИ с номер 3-81/ЕР - срок на съхранение 50 г.;
21. Протокол за оценки от ДЗИ за придобиване на средно образование с номер 3-81 Б/ЕР- срок на съхранение 50г.;

22. Регистрационна книга за издадените документи за завършена степен на образование и за придобита професионална квалификация с номер 3-78 - срок на съхранение 50 г.;
 23. Регистрационна книга за издадените дубликати на документи за завършена степен на образование и за придобита професионална квалификация с номер 3-73 - срок на съхранение 50 г.;
 24. Регистрационна книга за издадените удостоверения с номер 3-78А- срок на съхранение 50 г.;
 25. Регистрационна книга за издадените дубликати на удостоверения с номер 3-78Б- срок на съхранение 50 г.;
 26. Удостоверение за преместване на ученик с номер 3-96;
 27. Удостоверение за завършен клас с номер 3-103;
 28. Удостоверение за завършен гимназиален етап на средно образование с номер 3-32а;
 29. Диплома за средно образование с номер 3-44;
 30. Дубликат на диплома за средно образование с номер 3-44а;
 31. Ученическа лична карта с номер 3-71;
 32. Диплома за средно образование с номер 3-34;
 33. Приложение към диплома за средно образование с номер 3-41.1;
 34. Удостоверение за завършен гимназиален етап с номер 3-22;
 35. Дубликат на удостоверение за завършен гимназиален етап с номер 3-22а;
 36. Приложение към удостоверение за завършен гимназиален етап с номер 3-22.1;
 37. Диплома за завършено средно образование – образец 2002 с номер 3-42;
 38. Справка за успех по години и хорариум часове;
2. Документите се водят по образци, утвърдени от Министъра на образованието, младежта и науката.
3. В училището се води летописна книга и друга документация, свързана с дейността на училището.

Чл. 162. (1) Ученическата личната карта, удостоверението за завършен клас, дипломата за средно образование, дубликатите на диплома за средно образование се издават по образци, утвърдени от Министъра на образованието, младежта и науката и се заверяват от Директора на училището.

(2) За издаване на дубликати на удостоверение за завършен клас се ползва утвърден от МОН образец, като се изписва “дубликат” и се удостоверява с подписа на Директора и печата на училището.

ГЛАВА IX. БЕЗОПАСНИ И ЗДРАВΟΣЛОВНИ УСЛОВИЯ НА ОБУЧЕНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ И ТРУД

Чл. 163. (1). Учениците са длъжни:

1. да изслушат началния и периодичния инструктаж за правилата за безопасност и хигиена и противопожарна охрана;
2. да се разписват в специална тетрадка за инструктажа, с което удостоверяват, че са им известни правилата за безопасни условия за обучение, възпитание и труд и се задължават да ги спазват;
3. да спазват правилата за безопасност и култура при пътуване в обществения транспорт;
4. да спазват строго учебното време, както и разпоредбите по безопасност на труда и правилата за вътрешния ред и дисциплината в училището, като изпълняват стриктно дадените им указания в това направление;

5. да знаят основните правила за оказване на първа помощ при злополуки;
 6. да не ползват под никакъв предлог без необходимост противопожарните съоръжения;
 7. да не седят по первазите на прозорците.
2. Учениците са длъжни да спазват следните правила за безопасна работа в мрежата:
1. училищната мрежа и интернет се използват само за образователни цели;
 2. учениците не трябва да предоставят лична информация за себе си и за своите родители;
 3. не се разрешава изпращането или публикуването на снимки на ученици или на техни близки без предварително съгласие на родителите;
 4. учениците са длъжни да информират незабавно лицето, под чието наблюдение и контрол работят, когато попаднат на материали, които ги карат да се чувстват неудобно, или на материали с вредно или незаконно съдържание, като порнография, проповядване на насилие и тероризъм, етническа и религиозна нетолерантност, търговия с наркотици, хазарт и др.;
 5. учениците не трябва да отварят електронна поща, получена от непознат подател;
 6. забранено е извършването на дейност, която застрашава целостта на училищната компютърна мрежа или атакува други системи;
 7. при работа в мрежата учениците трябва да уважават правата на другите и да пазят доброто име на училището.
3. Учителите по биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, специалните предмети и ФВС да разработят инструктаж и да запознаят учениците в часовете си.

Инструктажите се съхраняват от заместник-директора по административните въпроси.

ГЛАВА X. ПРАВИЛА ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА УЧЕНИЧЕСКИ ЕКСКУРЗИИ И ИЗВЕЖДАНЕ НА ДЕЦАТА - УЧЕНИЦИ ОТ ПГТСТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ В УЧЕБНО И НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Чл. 164. Извеждане на учениците за провеждане на едnodневни екскурзии и с учебна цел

- (1). Всеки учител и педагогически специалист има право да осъществява едnodневни екскурзии и извеждания на учениците с учебна цел на територията на гр.Пловдив и извън града.
- (2). До седем дни преди датата на извеждането учителят внася доклад до директора с искане да му бъде разрешено да осъществи планираното мероприятие.
- (3). Когато извеждането/екскурзията е в рамките на Пловдив не се изисква договор за организиран транспорт, като може да се ползват услугите на градския транспорт. Директорът издава заповед за разрешаване на мероприятиято и определяне на ръководителите на групата, както и задълженията им на такива.
- (4). Когато се провежда едnodневна екскурзия с учебна цел, се сключва договор за организирано пътуване, сключва се застраховка злополука чрез избрания туроператор. Директорът издава заповед за разрешение за осъществяване на екскурзията и определяне на ръководителите на групата и техните задължения. Директорът издава и командировъчна заповед на определените ръководители, включени в заповедта за разрешение като разходите по командировката са за сметка на туроператора.

(5). В срок до три дни преди извеждането ръководителите събират от родителите декларация за информирано съгласие за мероприятиято и провеждат инструктаж за култура и безопасност на поведението.

(6). Ръководителят на групата незабавно след приключване на мероприятиято уведомява директора на училището за начина на преминаване на мероприятиято. При необходимост по време на мероприятиято представлява институцията и поддържа телефонна връзка с директора или член на училищното ръководство.

Чл. 165. Осъществяване на двудневни или по-продължителни екскурзии, зелени училища, лагери, лагер-школи.

(1). Всеки учител има право да осъществява екскурзии, зелени училища, лагери и лагер-школи с ученици.

(2). До 20 работни дни преди датата на пътуване учителят внася доклад до директора с искане за провеждане на съответното организирано туристическо пътуване. Туроператорът, който ще осъществява пътуването внася писмо с приложена оферта в деловодството на училището.

(3). При одобрение на офертата от страна на директора се внася доклад с искане за одобрение на проектодоговора от началника на РУО.

(4). След одобрение на проектодоговора се пристъпва към процедура за реализиране на организираното туристическо пътуване – директорът сключва договора за организирано пътуване, издава заповед за разрешение на пътуването и за определяне на ръководителите, техните задължения, а също така и командирова ръководителите за периода на пътуването за сметка на туроператора.

(5). До пет дни преди пътуването учителите събират декларации за информирано съгласие на родителите, документ от личен лекар, че детето е клинично здраво и може да участва в мероприятиято, както и провеждат инструктаж по култура и безопасност на поведение на учениците. Медицинският преглед може да бъде реализиран и от училищен лекар /при наличие/

(6). Учителите, определени за ръководители сключват граждански договор за изпълнения на задължения извън длъжностната си характеристика и установеното работно време с туроператора – организатор. Попълват съответно декларация до директора, че са сключили договор за услуга.

(7). Ръководителят на групата незабавно след приключване на мероприятиято в писмен отчет уведомява директора на училището за начина на преминаване на туристическото пътуване. При необходимост по време на мероприятиято представлява институцията и поддържа телефонна връзка с директора или член на училищното ръководство.

Чл. 166. Извеждания на ученици във връзка с участие в състезания, конкурси, представителни събития за училището, пътувания по европейски и национални проекти в страната и чужбина.

(1). След определяне на групата ученици, които ще вземат участие в съответното мероприятие директорът издава заповед за разрешение за провеждане на мероприятиято и определяне на ръководителите на групата.

(2). При провеждане на мероприятиято извън гр. Пловдив, директорът командирова за сметка на училищния бюджет или бюджета на съответния проект ръководителите на групата.

(3). До три дни преди участието на децата или учениците се сключва групова застраховка за злополука, ръководителят събира декларациите за информираното съгласие на родителите, както и провежда инструктаж. При необходимост съдейства на родителите за издаване на нотариално заверена декларация за излизане извън страната.

(4). При възможност се осигуряват и командировъчни за учениците, включени в организираното мероприятие или мобилност извън страната.

(5). Ръководителят на групата незабавно след приключване на мероприятието в писмен отчет уведомява директора на училището за начина на преминаване на мероприятието. При необходимост по време на мероприятието представлява институцията и поддържа телефонна връзка с директора или член на училищното ръководство.

Настоящите правила се издават на основание Наредба № 10/2016 година за организация на дейностите в училищното образование и Наредба за детските и ученическите туристически пътувания с обща цена, инициирани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 1. Правилникът за дейността на училището се осъвременява ежегодно.

§ 2. Правилникът влиза в сила с приемането му от Педагогическия съвет. Директорът на училището организира запознаване на всички учители, ученици, родители и служители в училището с правилника.

§ 3. Всички учители, служители и ученици в училището са длъжни да спазват правилника.

§ 4. Този правилник се издава на основание ЗПУО и ДОС и влиза в сила от датата на приемането му от ПС на училището.

§ 5. Промените, приети с нормативните актове на МОН, се отразяват в този правилник.